

実行委員会企画一覧

【記念講演】

協調学習で学びを見る、学びを見直す

白水 始（東京大学 高大接続研究開発センター）

第2日 11月6日（日） 10：40～12：10 28番教室

第1日 11月5日（土）

【ワークショップ】（実行委員会企画）

W1 入門・LTD 話し合い学習法

安永 悟（久留米大学）

10：00～12：00 10番教室

W4 Active Learning としての Problem-based Learning

－対話的事例シナリオ教育の方法と評価－

山田 康彦・森脇 健夫・根津 知佳子・中西 康雅・大日方 真史（三重大学）・

大西 宏明（三重大学教育学部附属特別支援学校）・守山 紗弥加（三重大学）

16：00～18：00 14番教室

W5 生徒指導に生かすマインドマップ：協同学習の豊かさを考える

関田 一彦（創価大学）

16：00～18：00 16番教室

【ラウンドテーブル】（実行委員会企画）

R2 多人数授業（大学）における班活動をどう指導するか

佐藤 年明（三重大学）

13：40～15：40 23番教室

【フォーラム】（実行委員会企画）

F1 Taiwan Cooperative Learning (TCL) Project Experience and Research Findings

台湾協同学習(TCL)事業の経験と調査知見

CHANG, Shin jen 張新仁(Lead Director of TCL project, NTUE* president; *NTUE = National Taipei University of Education)・TYAN, Nay chin 田耐青(Researcher of TCL project, Associate Professor)・HUANG, Yung ho 黄永和(Co-director of TCL project, Associate Professor)・WANG, Chin kuo 王金國(Co-director of TCL project, Professor)・WANG, Li wei 汪履維(Researcher of TCL project, Retired Lecturer)・LIN, Mei hui 林美惠(Researcher of TCL project, Retired Primary School Principal)

10：00～12：00 16番教室

（発表言語は英語ですが、日本語の通訳がつきます。）

- F2 「自由バズ」の考え方と実践 ～“だれとなぜ”小集団になって取りくむのか～**
市川 千秋（京都大学大学院／三重大学教育学部名誉教授）
10：00～12：00 27番教室
- F3 アクティブな学びをつくる協同学習 -基本の理解から実践へ-**
杉江 修治（中京大学）
13：40～15：40 10番教室
- F4 「クラス会議」で勇気づけの学級づくり**
但馬 淑夫（三重県名張市立桔梗が丘東小学校）・
森重 裕二（香川県高松市立高松南小学校）
13：40～15：40 16番教室
- F5 地理のAL型授業を体験し、考えてみよう**
－生徒自身が授業をへて主体的に学ぶために－
林 仁大（三重県立津東高等学校）
16：00～18：00 10番教室

第2日 11月6日（日）

【ワークショップ】（実行委員会企画）

- W6 協力をうながすゲーミング**
南 学（三重大学）
8：50～10：20 23番教室
- W7 子どもの支援における協働－チーム援助入門**
瀬戸 美奈子・瀬戸 健一（三重大学）
8：50～10：20 14番教室
- W9 協同学習におけるコミュニケーションの評価**
－パフォーマンスアセスメントを活用した評価－
中西 良文・松浦 均（三重大学）
13：00～14：30 13番教室
- W10 児童・生徒のコミュニケーションスキルを育む**
高野 哲郎（プロジェクトアドベンチャージャパン）
13：00～14：30 23番教室

【ラウンドテーブル】（実行委員会企画）

- R5 仲間の体験からも学ぶ看護学臨地実習**
－LTD話し合い学習法を応用した協同的な学びの創造－
石田 裕久（南山大学）・牧野 典子（中部大学）・鮫島 輝美（京都光華女子大学）
13：00～14：30 10番教室

ワークショップ一覧 (自主企画)

第1日 11月5日(土)

W2 協同的な学習環境をつくるためのグループワークー考え方とその実践ー

佐瀬 竜一 (常葉大学)

13:40~15:40 14番教室

W3 アクティブラーニングの効果を高めるチームの作り方

前田 芳男 (岡山大学)

16:00~18:00 23番教室

第2日 11月6日(日)

W8 協同する心を育む幼児期の音楽活動ー協同的な学びの姿勢・基盤を育むためにはー

植田 恵理子 (京都ノートルダム女子大学)

8:50~10:20 16番教室

W11 アクティブラーニングを成立させるための看図アプローチ

山下 雅佳実 (緑生館専攻看護学科)・菊原 美緒 (鳥取看護大学)・

石田 ゆき (日本医療大学)・鹿内 信善 (福岡女学院大学)

13:00~14:30 14番教室

W12 ジグソー法を使った美術鑑賞教育

松村 佳世 (京都大学)

13:00~14:30 16番教室

ラウンドテーブル ー 覧 (自主企画)

第1日 11月5日(土)

R1 アクティブラーニングの導入に向けて、初等中等教育の全教育課程に活かす協同学習の豊かさを考える～教科教育と生徒指導の一体化と一貫性～

渡辺 正雄 (福島県スクールカウンセラー)・原 範幸 (岡山県高梁中学校)

10:00～12:00 14番教室

R3 看護教育における協同学習の活用方法について考える

ー実際の授業案・運営を使ってー

鮫島 輝美 (京都光華女子大学)・那須 さとみ (梅花女子大学)

16:30～18:00 27番教室

第2日 11月6日(日)

R4 中学校における協同学習導入の成果と課題

笹屋 孝允 (三重大学)・山本 成之・小宮 康子 (三重県津市立朝陽中学校)・

松田 真・渡辺 祥啓 (三重県鈴鹿市立鼓ヶ浦中学校)

8:50～10:20 10番教室

研究発表一覧

第1日 11月5日(土)

【P1】 10:00~12:00 18番教室

協同学習の構想力と指導力を養成するマンガ教材の開発

— 教員志望大学生による読み取りに関する評価 —

大黒 孝文 (同志社女子大学)

小学校教師の“学びあう授業”に対する専門的成長過程

— 2人の教師を対象にしたライフストーリーインタビューから —

児玉 佳一 (東京大学大学院・日本学術振興会)

教師が協同学習について学ぶことが教育観や教育活動にどのように影響するのか

佐瀬 竜一 (常葉大学教育学部)・黒田 里佳 (常葉大学教職大学院)

協同学習に対する教師の実践知の変容

— 昼間定時制高校に勤務する教師へのインタビューを中心に —

高旗 浩志 (岡山大学)

【P2】 13:40~15:40 18番教室

協同学習で伸びる生徒の特徴—高校数学の質問紙調査から—

石山 信幸 (福岡県久留米市立南筑高等学校)・安永 悟 (久留米大学)

MIを生かしたグループ編成の効果の検討

小畑 伸一 (東京都八王子市立式分方小学校)

大学における要学習支援学生の「居場所づくり」

— 学科教員と支援担当教員との連携を通じて —

鮫島 輝美・塩崎 正司 (京都光華女子大学)

賛否両論図を用いたグループディスカッションでの認知過程の検討

西口 利文 (大阪産業大学)

【P 3】 13:40~15:40 19番教室

小学校における小集団を活用した対面的な学習活動が児童同士の相互作用と学級集団内地位に及ぼす効果

真田 穰人（大阪府大阪市立新高小学校）・栗原 慎二（広島大学）

自由参加型グループ学修における学生の教え合いの形態分析

藤井 厚紀・石橋 慶一（福岡工業大学短期大学部）

アクティブ・ラーニング型授業における動機づけ要因の分析

石橋 慶一・藤井 厚紀（福岡工業大学短期大学部）

競技性の違いによる競争・協同事態における動機づけの生起について

小山 雄史（三重大学大学院教育学研究科）

【P 4】 16:00~18:00 18番教室

協同作業認識尺度と親和力，協働力—協同的な人がとりやすい行動はあるのか—

甲原 定房（山口県立大学）

協同学習を用いた野外教育に関する研究—協同作業に関する認識の変容に着目して—

久末 俊幸（山梨大学大学院）・川村 協平（山梨大学）

協同認識尺度の開発

増井 沙奈江・安永 悟（久留米大学）

協調学習が学習者の学習態度に与える要素

茂泉 優（東北大学大学院）・高谷 将宏（放送大学）

第2日 11月6日(日)

【P 5】 8:50~10:20 18番教室

ジグソー法の背景と思想

—E.Aronson, S.Patnoe *Cooperation in the Classroom: The Jigsaw Method* を中心に—
友野 清文 (昭和女子大学)

ジグソー法でのより効果的なグループ構成に関する考察

サルバション 有紀 (名古屋市立大学大学院博士前期課程)・
原田 信之 (名古屋市立大学大学院)

読解を深める段落間・段落内ジグソー

加藤 由崇・和田 珠実 (中部大学)

【P 6】 13:00~14:30 18番教室

間違い探しと修正による外国人の和文作成の協働学習

張 莉・北 英彦・下村 勉 (三重大学)

大学英語リーディング授業における協同学習の活用

伏野 久美子 (東京経済大学)

国際理解を促進する東アジアの青少年交流プログラムの開発

—協同学習の原理を活用して—

松浦 賢一 (北海道教育委員会)

実践報告一覧

第1日 11月5日(土)

【J 1】 10:30~12:00 19番教室

聾学校における保護者と教師による協同教育の試みー乳幼児相談室での実践ー

田中 瑞穂 (北海道札幌聾学校)

知的障害特別支援学級における協同学習の試みー小学校国語科文学教材への適用ー

石丸 文敏 (久留米大学非常勤講師)

聾学校小学部での看図作文を導入した協同学習

増谷 梓・阿部 ゆかり・手塚 清貴 (北海道札幌聾学校)・

石田 ゆき (日本医療大学)・鹿内 信善 (福岡女学院大学)

【J 2】 10:30~12:00 28番教室

在宅看護論における協同学習法の導入効果

中村 晶子 (神戸常盤大学)

対人関係かるた作り／作業の振り返りが看護学生の協同作業認識に及ぼす影響

横山 孝行 (東京工芸大学)

ジグソー学習法を用いた老年看護援助論

ー互恵性を育む協同学習法によってチーム力と援助の基本を育むー

有田 弥棋子 (梅花女子大学)

【J 3】 13:40~15:40 27番教室

探究的な数学授業における協同学習を支える教師の役割

ー教師のグラフ図の使い方に着目してー

茂野 賢治 (立命館大学)

表現力向上のためのマインドマップ活用事例

山下 由美子 (創価大学)・日永 龍彦 (山梨大学)

LTD 話し合い学習法を用いた大学教養化学の授業 (3)

大和田 秀一 (酪農学園大学)

【J 3】 13:40～15:40 27番教室 続き

LTDを活用したライティング指導の実際－看護学生を対象としたエッセイ作成－
須藤 文・安永 悟（久留米大学）

【J 4】 14:10～15:40 28番教室

「我が国の風土がもたらす恵みと損失」

－「主体的」・「対話的」「深い学び」を追究した高校地理授業実践例－
鈴木 映司（静岡県立韮山高等学校）

グループワークにおける画像検索による情報収集の有効性

－短期大学での授業実践を通じて－

松村 佳世（京都大学）・小山 理子（京都光華女子大学短期大学部）

学力差の大きい学修者を対象とした反転授業の導入

上村 英男（福岡工業大学短期大学部）

【J 5】 16:30～18:00 19番教室

3校の実践から得た協同学習実現のステップ

最首 昌和（神奈川県相模原市立上鶴間中学校）

クラス全員が学びに参加する授業をめざして－松江市立第四中学校 研究部の歩み－

井上 篤子（島根県松江市立玉湯中学校）

地域教育における協同学習の実践－小高連携授業の取り組み－

長田 敬五（日本歯科大学）・土屋 英夫・若月 正弘（新潟県立新潟翠江高等学校）・
山口 洋一・山川 将生（新潟県新潟市立赤塚小学校）

【J 6】 16:30～18:00 28番教室

巧まずして育む協同－シーカヤックを使った授業実践－

松尾 美香（岡山理科大学）・望月 雅光（創価大学）

学習者と共に作る評価ルーブリック

－大学英語プレゼンテーション課題における実践報告－

ゴメス 近森由美（聖徳大学）

アクティブラーニングの改善を目的とした形成的ルーブリック評価の試み

中村 陽明（三重県立四日市南高等学校）・水野 正朗（愛知文教大学）

第2日 11月6日(日)

【J7】 8:50~10:20 19番教室

協同学習で欠席が減少するのか？

久保 裕視 (神戸女子短期大学)

教養科目授業を大学生とともに創る意味—学生の振り返りに焦点をあてて—

平上 久美子 (名桜大学)・安永 悟 (久留米大学)・

鈴木 啓子・鬼頭 和子 (名桜大学)

「協同の精神」を基盤とした表現意欲向上の試み

佐藤 広子 (創価大学)

【J8】 8:50~10:20 27番教室

教職キャリアおよび自己形成支援のための協同学習ワークショップについて

石上 浩美 (大手前大学)

グループ討論を取り入れた授業の有効性

川野 司 (九州看護福祉大学)

協同学習を用いた看護研究方法の授業展開

松下 聖子 (名桜大学)

【J9】 8:50~10:20 28番教室

反転授業・ジグソー学習にも役立つ看図アプローチ—小児看護学での授業実践—

山下 雅佳実 (医療福祉専門学校緑生館)・鹿内 信善 (福岡女学院大学)

ジグソー学習法を用いた基礎看護技術の授業実践

新屋 智子 ((専) 京都中央看護保健大学校)

ジグソー学習法を用いた足浴・手浴技術の演習授業実践

那須 さとみ (梅花女子大学)

【J10】 13:00~14:30 19番教室

保育者養成校の「音楽」に関する研究－30分の挑戦－

石橋 裕子（帝京科学大学）

「自ら学ぶ」ための短大2年間の連続した保育者養成(1)

－向上心を培う学びのしかけ－

多川 則子・関谷 みのぶ（名古屋経済大学短期大学部）

「自ら学ぶ」ための短大2年間の連続した保育者養成(2)

－学生の協同による学びの土台づくり－

関谷 みのぶ・多川 則子（名古屋経済大学短期大学部）

【J11】 13:00~14:30 27番教室

協同的に進める漢字学習の実践

清水 由美（東京都青梅市立第五小学校）

授業への参加量上がる手立ての探求－相談ペアによる文学作品の読みとりの実践－

西本 幸夫（三重県大紀町立大宮小学校）

進路多様校での語彙指導の実践と課題－語彙力に焦点を当てて－

澤口 真理（三重県立津商業高校）・瀬戸 美奈子（三重大学）

【J12】 13:00~14:30 28番教室

アクティブラーニングによる深い学びへの挑戦

大村 勝久（静岡県立浜松北高等学校）

協同グループ学習による4技能統合型英語指導法

広瀬 恵子（愛知県立大学）

協同教育の要素を取り入れた授業実践の試み2

高橋 敏宏・福崎 優太（長浜バイオ大学）