

学び合い、高め合い、励まし合い、認め合う教育の追求

## 全国協同学習研究会会報 2008年度 1号

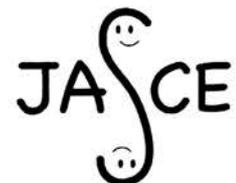
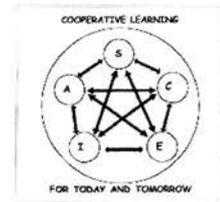
発行日：2008年7月30日

事務局：



# 国際協同教育学会 (IASCE) 30周年記念大会 日本協同教育学会 (JASCE) 第5回大会 報告

2008年6月6～8日  
中京大学 (八事校舎)



国際協同教育学会 (IASCE) 30周年記念大会並日本協同教育学会 (JASCE) 第5回大会は盛会裏に終了しました。

この大会の最初の目玉は、初日6日に犬山市立楽田小学校を訪問したことです。これまでのIASCE大会で実践参観のプログラムはありませんでした。協同学習実践と研究の先進国としての日本の実際を見せることは非常に意義があったと思います。

楽田小学校では3時間目は低学年のすべての学級、4時間目は高学年のすべての学級を公開してくれました。子どもたちも外国人の参観をととても喜んでいました。生き生きとした子どもたちの学習の様子がどのクラスでも一貫しており、外国からの参観者の反応はきわめて良好でした。参観後には研究担当の教師と校長が出席する意見交換会ももたれました。

2日目は国内、国際両学会の講演、ワークショップ、研究発表などが盛りだくさんプログラムに載り、多数の参加者を得て (国外約80名、国内約140名) 進められました。

協同教育という共通の原理の元に実に多様な領域で多彩な工夫が重ねられてきていることが改めて明らかになりました。また、協同への感受性を持った実践者、研究者の交流は信頼を前提としたものであり、心地よく、かつ生産的でした。

本会会長で大会準備委員長でもあった杉江のあいさつ文（プログラム掲載）を紹介しておきましょう。

#### ご挨拶

2004年5月の設立から5年を経て、第5回大会を国際協同教育学会との同時開催という形で迎えることとなりました。日本の教育改革は制度いじりに終始しがちな中、実質的な中身の改革を志す実践者、研究者は学習者が共に育つことを共通の目標にする協同の学びに高い関心を寄せるようになってきています。

共に育ち合う学習環境の積極的な意義は、文化の皮相を超えて人間の学びの原理であることは、国際的な協同の実践と研究の広がりが立証しているように思われます。

ことばの違いから、長い歴史を持つ日本の協同学習は、これまで十分に世界に知られることがありませんでした。今回の世界との交流は、日本の協同学習を広く知ってもらうにとどまらず、理論と実践をさらに深める契機となるでしょう。

貴重な学び合いの機会をここに設定することができましたことは何よりの喜びです。

懇親会は100人を超す参加者の中、日本を紹介する音楽、踊りなどのアトラクションもあり、さらに、交流を促すゲームもあり、笑顔の絶えない会となりました。

3日目も2日目と同様、豊かな実践研究交流がなされました。

国際的に「楽しく有意義な」大会であったと思います。次回は2年後、オーストラリアのブリスベンでの開催予定です。

### 日本協同教育学会第5回大会プログラム

益谷 真	子どもの協同的な関係が学習意欲に及ぼす効果の実践的な検証
大関健道他	「学び合い・協同学習」の導入が児童生徒の学習態度、学習集団形成と教師集団に及ぼす効果の検討
中谷素之他	協同・少人数学習の導入が社会的目標および学級適応に及ぼす影響について
案田順子他	初年次教育における効果的学習法
影山陽子	大学における協同学習の可能性—気づきを促すツールとしての携帯電話の活用
永峯卓哉他	看護技術教育における協同学習の効果の一考察
竹内信吾他	幼稚園教諭養成機関におけるコンセプトマップ法を導入した協同学習
長濱文与他	協同作業に対する認識の発達的变化
香山真一	考える力を伸ばす学び合いの授業をめざして—岡山操山中高の試み
鹿内信善	<ワークショップ>協同学習による看圖作文授業の進め方

林 義樹他	<ワークショップ>参画教育入門講座—ラベルワークの理論と技法
佐々原正樹	対話的議論を中心にした協同教育の研究 —議論場面における児童の他者の意見の引用を通して
倉橋伸子他	犬山市立東小学校の食育—地域・仲間とともに育つ子どもたち
福田 匡他	地球温暖化会議 I N美里
古市博之	主体的に理科学習に取り組む生徒を育てるしかけづくり
高石博史	中学校における歴史授業～史観を育てる協同学習
小崎麻由	協同学習を取り入れたCMの分析
山口権治	カウンセリングマインドを生かした協同学習
川井栄治	学び合い、高め合う子を育てる授業改善の進め方
関根廣志	中学校における自主協同学習の展開
高木正則	学生が協動的に作問可能な WBT システム—「CollabTest」の効果と課題
神田明延	CMS を用いた英語授業におけるコミュニケーション活動
丸山真名美	短期大学保育学科における協同学習実践と効果
森重裕二他	<ラウンドテーブル>クラス会議の実践について
浅輪郁代	<ラウンドテーブル>読解力を育てる授業形態の模索
鈴木克義他	<パネルトーク>協同学習と小学校英語で学力世界—
甲原定房他	<ラウンドテーブル>隠れたプロフィール型の問題解決における情報交換方略の効果
古庄 高他	<パネルトーク>アドラー心理学と協同学習

### 国際大会プログラム

	Events
<b>Keynote</b>	<p><b>Masato Takahata</b> ,Chugokugakuen University <b>Methodology for Introducing Active Collaboration in Classroom Learning</b></p> <p><b>Yael Sharan</b> ,International Association for the Study of Cooperation in Education</p>
<b>Workshop</b>	<p><b>Donna MCINNIS</b>, Soka University <b>Overcoming Bully Mentality Through Cooperative Learning: Training Teachers, Transforming Schools, Building Healthy, Peaceful Communities</b></p> <p><b>Gillian PELTON-SAITO</b>, Rikkyo University <b>Cooperative Learning and Group Investigation: A Team Survey Project</b></p> <p><b>Yael SHARAN</b> International Association for the Study of Cooperation in Education <b>How Can Cooperative Learning Bridge Cultural Differences in Teaching and Learning?</b></p> <p><b>Jane NAKAGAWA</b>, Aichi University of Education <b>Cooperative Learning Blended with Other Ideas and Approaches</b></p> <p><b>Lynda BALOCHE</b>, West Chester University of Pennsylvania <b>Yael SHARAN</b>, International Association for the Study of Cooperation in Education <b>Enhancing</b></p>

	<p><b>Creativity In Cooperative Contexts</b></p> <p><b>Lawrence SHERMAN</b>, Miami University <b>Computer-Supported Intentional Learning Experiences and Cooperative Learning in Higher Education: A Web-based Chat Room</b></p>
<b>Roundtable session</b>	<p><b>George JACOBS</b>, National Institute of Education (Singapore) <b>Community Problem-Solving Clinic on the Implementation of CL</b></p> <p><b>Lynda BALOCHE</b>, West Chester University of Pennsylvania <b>Dena BEEGLY</b>, West Chester University of Pennsylvania <b>Martha DROPNAK</b>, West Chester University of Pennsylvania <b>Developing Individual Responsibility in Cooperative Groups</b></p> <p><b>Koichi KATO</b>, Aichi Prefectural Zuiryo Senior High School <b>Cooperative Learning in Japanese Class in Senior High School</b></p> <p><b>Yukiko ISHIKAWA</b>, Soka University <b>Daniel SASAKI</b>, Soka University <b>Chit Chat Club: Language Learning Incorporating Critical Thinking Skills and Cooperative Learning</b></p> <p><b>John EIDSWICK</b>, Kwansai Gakuin University <b>The Influence of Topic Interest on Cooperative Groups [3 hours workshop] Part 2</b></p> <p><b>Donna McINNIS</b>, Soka University <b>Overcoming Bully Mentality Through Cooperative Learning: Training Teachers, Transforming Schools, Building Healthy, Peaceful Communities</b></p> <p><b>Pamela FLOOD</b>, Maine Support Network <b>Emily Liebling</b>, MaineSupport Network, <b>Celebratory Learning: Teaching and Learning Through Engaging the Mind, Heart, and Spirit</b></p>
<b>Paper</b>	<p><b>Winnie SO</b>, The Hong Kong Institute of Education <b>Justina IP</b>, The Hong Kong Institute of Education <b>Developing a Framework for Implementing Cooperative Learning in Hong Kong Basic Education</b></p> <p><b>Kam Wing CHAN</b>, The Hong Kong Institute of Education <b>Cooperative Learning in Hong Kong Basic Education: An Overview</b></p> <p><b>David WALLACE</b>, University of Strathclyde <b>Adult Literacies Teaching as a Site for Cooperative Education in Scotland</b></p> <p><b>Gesa Franziska MEYER</b>, Technical University Brunswic <b>Design and Evaluation of a Program for Training Preservice Language Teachers for Cooperative Learning</b></p> <p><b>Harumi KIMURA</b>, Temple University Japan <b>Vick SSALI</b>, Nanzan University <b>Even Teachers Can Cooperate!</b></p> <p><b>Lay-Kim THONG</b>, Universiti Brunei Darussalam <b>Collaborative School-based Professional Development for Teachers</b></p> <p><b>Kazuhiko SEKITA</b>, Soka University <b>Hiroshi Takahata</b>, Shimane University <b>Nobuyuki</b></p>

**Harada, Gihu University\_\_A Survey of Japanese Teachers' Usage of Cooperative Learning**

**Matthew WITMER, Azusa Pacific University A Strengths-based Model for Faculty Collaboration**

**Kioh KIM, Northwestern State University Using QuestGarden to Design WebQuests**

**Paul WALLACE, University of Guam James MARYOTT, University of Guam Designing Multicultural Cooperative Learning Groups in Computer-Mediated and Online Classrooms: Implications of Avatar Selection and Preferences**

**Mohamad BILAL ALI, Malaysia University of Technology Baharuddin ARIS, Malaysia University of Technology Mohd Salleh ABU, Malaysia University of Technology Individual Learning Preferences Based on Multiple Intelligence, Screen Design, and Learning Objects**

**Masao MIZUNO, Nagoya University Making Connections for Students in High School through a Learning Community Model**

**Matthew SANDERS, Kwansei Gakuin University Task Based Learning to Encourage Student Cooperation**

**Betul ZENGINOBUZ, Uskudar American Academy Mustafa MERUL, Marmara University Impact of Cooperative Learning on Academic Performance in a Turkish High School Geometry Class**

**Micheal VAN WYCK, University of the Free State The Impact of a Modified Student Teams Achievement Divisions (STAD) on Student's Academic Performance in Elementary Economics**

**Halt Turgay UNALAN, Anadolu University The Effectiveness of Cooperative Learning Applications in Art Education**

**Chia-An SHEN, Nation Kaohsiung Normal University Ju-Han FU, Nation Kaohsiung Normal University Dow-Ming YEH, Nation Kaohsiung Normal University Pei-Chen SUN, Nation Kaohsiung Normal University Experiential-Based Ubiquitous Learning Context Design for Promoting Cooperative Learning using RFID Technology**

**Keiko HIROSE, Aichi Prefectural University Cooperative Learning in English Writing Instruction through Peer Feedback**

**Janpha THADPHOOTHON, Dhurakij Pundit University Promoting Reading Comprehension via Cooperative Reading Activities: A Classroom Investigation**

**John EIDSWICK, Kwansei Gakuin University Student Reactions to Creating Collaborative versus Individual Weblogs for English Learning**

	<p><b>Jonathan Ohiorenuan OSIKI</b>, National University of Lesotho    <b>Dele BRAIMO</b>, University of South Africa <b>Management of Learning Behaviour in Higher Education: T</b> <b>Outcome of Cooperative and Collaborative Approaches</b></p> <p><b>Muhammad Muazzam ISHAQUE</b>, wrITegroupz Cooperative Learning Institute <b>Salman KHALID</b>, wrITegroupz Cooperative Learning Institute    <b>Khalil SHAHZAD</b>, wrITegroupz Cooperative Learning Institute    <b>Building Cooperation in Schools and</b> <b>Communities with Diverse Needs</b></p> <p><b>Hirofumi KAMADA</b>, Fukuoka Debating    <b>Society Cooperative Learning in</b> <b>Academic Debate Class</b></p> <p><b>Albie SHARPE</b>, Ritsumeikan University    <b>Jay KLAPHAKE</b>, Ritsumeikan University <b>Ian GIBSON</b>, Ritsumeikan University    <b>Mark SELZER</b>, Ritsumeikan University <b>Cooperative Learning as Preparation for Global Citizenship</b></p> <p><b>Ken KAMEDA</b>, Nagoya University    <b>Humiyo NAGAHAMA</b>, Kurume University <b>Shuji SUGIE</b>, Chukyo University    <b>Group Investigation in HIV/AIDS Education:</b> <b>Effects on Knowledge, Anxiety, and Action of College Students</b></p> <p><b>Yoshifumi NAKANISHI</b>, Mie University    <b>Other Oriented Motive during</b> <b>Problem/Project-Based Learning</b></p> <p><b>Seok Ling NAH</b>, Republic Polytechnic    <b>Applying Problem Based Learning in</b> <b>Higher Education</b></p> <p><b>Jerome ROTGANS</b>, Republic Polytechnic    <b>Cross-Cultural Research: A Foundation</b> <b>for Multidisciplinary Collaboration in Education</b></p> <p><b>Trish BAKER</b>, Wellington Institute of Technology    <b>Jill CLARK</b>, Whitireia Community Polytechnic <b>Cooperative Learning: Theory into Practice</b></p> <p><b>Barbara J SHWALB</b>, Southeastern Louisiana University    <b>David W SHWALB</b>, Southeastern Louisiana University    <b>The Cognitive and Affective Suitability of</b> <b>Cooperative Learning Among Native Americans</b></p> <p><b>Wendy Mei Tien YEE</b>, University of Malaya    <b>Cooperative Learning in</b> <b>Developing Language and Communication Skills in Higher Education</b></p> <p><b>Mitsuko TANAKA</b>, Osaka Shoin Women's University    <b>The Effectiveness of</b> <b>Cooperative Learning in Dictogloss</b></p> <p><b>Tamami WADA</b>, Nanzan University    <b>Barriers to Cooperative Learning in the</b> <b>Japanese University EFL Classroom</b></p> <p><b>Masayo SONODA</b>, Soka University    <b>Kumiko TAKANO</b>, Soka University <b>Kazuhiko SEKITA</b>, Soka University    <b>Introducing Cooperative Learning in Inclusive</b> <b>Education in Japan: Interviews with Mainstream Classroom Teachers</b></p> <p><b>Gwadabe KURAWA</b>, Bayero University, Kano, Nigeria    <b>Primary School Teachers'</b></p>
--	---

	<p><b>Views of the Strategies Required to Include Different Children</b></p> <p><b>Winnie SO</b>, The Hong Kong Institute of Education    <b>Justina IP</b>, The Hong Kong Institute of Education -jkip@ied.edu.hk    <b>Cooperative Learning Science Groups</b></p> <p><b>Kumiko FUSHINO</b>, Temple University (Japan)    <b>Measuring Students' Readiness for L2 Group Work in a University in Japan</b></p> <p><b>Masami MATOBA</b>, NAGOYA University    <b>Using Lesson Study to Facilitate the Implementation of Cooperative Learning by Teachers in Japan</b></p>
<p><b>Guest Lecture</b></p>	<p><b>Naomi Miyake</b>, Chukyo University    <b>Fostering diversity for knowledge building through collaboration (Japanese)</b></p> <p><b>Yoshiyuki NAKATA</b>, Hyogo University of Teacher Education    <b>On Preparing Learners and Teachers for Autonomy in the Japanese EFL Context: Why and How?</b></p>

## 2008 年度全国協同学習研究会大会について

2008 年度、予定していました中国地方の学校から、都合により大会開催できないという連絡がありました。年度途中で新たな会場を探すことは難しいと考えます。したがって、事務局としては、今年度は大会という形以外の研修会など、交流の機会について検討していきたいと考えます。

なお、次年度は東京でという企画が出ています。ぜひ実現したいと考えています。続報にご注意ください。

## 犬山市授業研究会の紹介

犬山市では、市内有志の教師が集まり、月に一度の市内有志教師の研究交流を図っています。2008 年度は 30 名を越す参加者があり、グループに分かれてテーマ設定し、成果の発信までを見通した研究を重ねています。

2008 年度は、定例の会以外に、数度の公開授業研究会を開催しています。7 月 29 日にも 2 つの実践事例を DVD で報告し、グループ単位での濃密な検討会を行いました。この会はまた 2、3 回計画されています。外部からの参加可能ですので、犬山市教委にお問い合わせになるか、協同研からの案内にご注意ください。

## 協同学習ワークショップについて

日本協同教育学会のワークショップが継続的に開催されています。このニュースレターでは遅くなってしまいましたが、8月9、10日は中京大学でアドバンスコースという形で、基礎コースを終えた方を対象としたものを中心に開催されます。

今後、9月6、7日に愛知の南山大学で基礎コース（ベーシック）も開催されます。また今年度中は各地でさらに4回ほど予定されています。協同教育学会のHPを折に触れご覧ください (<http://jasce.jp/>)。

## 2009年度日本協同教育学会研究大会の予定

日本協同教育学会では、2009年度の研究大会を神戸大学附属住吉中学校と神戸大学を会場として開催する予定で準備を進めています。期日などは未定です。

【後記】 今回はニュースレターの発行が遅れました。本来ならば6月発行の予定でしたが、全国協同学習研究会のスタッフが国際協同教育学会の開催に精力を費やし、終了後はしばらくバーンアウトしておりこのようなことになりました。申し訳ありません。

ただ、日本協同教育学会と深く連携することで、協同学習に関する情報は豊かになってきていると考えます。今後もこの方向で行きたいと考えています。

実践や評論など、本誌への投稿をお待ちしています。

### 事務局からのお願い

会員の方々には会費納入よろしくお願い致します。

1年分2000円です。昨年度未納の方は4000円の納入をお願いいたします。

郵便振替 口座番号：名古屋前山郵便局 00800-8-166589

口座名称：全国協同学習研究会

### 事務局からお願い：e-mail アドレスをお持ちの方へ

この会報並びに様々なご案内をe-mailで送ってもかまわないという会員の方々は、空メールで結構ですので事務局宛 XXXXXXXXXX アドレスをお教えてください。経費節減という事務局の勝手なお願いですが、ご協力いただければありがたく存じます。

学び合い、高め合い、励まし合い、認め合う教育の追求

## 全国協同学習研究会会報 2008年度 2号

発行日：2008年9月30日

事務局：



### 会報第2号でのご挨拶

大学での組織改変、カリキュラム改革は日常におこなわれていますが、教育の中身がどれほど変わってきているかは心もとない状況だと感じます。私自身もその手の仕事に何度かかかわっては来ているのですが、中身の議論が煮詰まる前にカリキュラムの試案が出たり、組織整備の議論が出たりということが多く、その拙速をとどめるのにかなり精力が必要であったことを思い出します。

このところの日本の教育状況は、そのような形や器の改変の議論ばかりの様に感じます。たとえば、学習指導要領を変えて、教育が実質的に変わったことはこれまでにあったのでしょうか。議論のこぼれや切り口は変わっても、肝心の実践の内実がさほど変化してきたようには感じられないのです。指針ばかりで実現への支援も想像力もない枠組みが示され、それが実現できていない現状に出会うと教師の力量不足に原因を求めるような、不毛な仕組みが一貫してはいなかったのでしょうか。教師の側はたまったものではありません。

現場で、そして現場と接しながら教育にかかわってきたわれわれは、制度の圧力から身をかわし、実質的な実践の改善を一步一步進めるというスタンスから気を逸らしてはならない様に感じます。教育の不易とは何か、これを追究することは非常に大事だと考える様になりました。たとえば、学習指導過程で最も重要な基盤は学習者の意欲です。こういったところに不易を求めるならば、不易の上に流行があるのではなく、不易の枠の中に流行があるのだということが分かります。不易と流行は並立させていい概念ではなさそうです。

協同学習の原理である、仲間同士が「共に育つこと」を「共にめざす」ことの意義は、すべての流行の前提にあることがらだという認識が、日本の教育界に確立したならば、無用の改革ブームは去るように思います。近道はなさそうです。少しずつの広がり、折に触れご報告しましょう。

杉江修治（会長 中京大学）

# 久留米市における協同学習の動向

安永悟（久留米大学文学部）

久留米市の公立小学校を中心に協同学習に対する関心が高まっています。本稿では久留米市における協同学習の動向を、筆者の限られた見聞と経験に基づいて報告するものです。したがって、久留米市の教育現場を精査したものではなく、あくまでも筆者の主観であることを最初にお断りしておきます。

久留米市において協同学習が広く意識されるきっかけとなったのが、昨年末（平成 19 年）12 月 25 日と 26 日に、久留米市教育委員会が主催した特別研修「授業づくりセミナー」でした。この研修会は「児童・生徒の読解力、表現力、思考力の育成をはかる学習指導のあり方」を体験的に学ぶという企画でした。参加者は市内のすべての小・中学校から、「各学校の学習指導の充実を図るうえでリーダー的役割を担う教員」を中心とした 69 名でした。講師は鹿内信善先生（北海道教育大学）と筆者の二人で、「授業改善の必要性」、「協同学習の基本的な考え方と実践方法」、「看図作文」と「LTD 話し合い学習法」の実践的指導が中心でした。

市教育委員会は、この特別研修会の第二弾ともいえる研修会を、今年（平成 20 年）2 月に福岡教育大学附属久留米小学校と同久留米中学校を会場に、それぞれ 2 日間の日程で開催しました。両校では、以前から学び合いを導入した授業研究がなされており、研修会では両校の教員による模擬授業が公開されました。参加した市内各校の代表者は、学び合いを活用した授業実践を参観し、検討会に臨みました。

これらの研修会を通して協同学習に対する認識が確実に広がりましたが、そこに主催者である市教育委員会の見識の高さと果たされた役割の大きさを見過ごすことはできません。市教育委員会と筆者との交流は昨年 7 月に始まります。小さな研修会の講師を引き受けたのがきっかけでした。その後、協同学習に関心をもっていた指導主事の皆さんとの交流が始まり、昨年末の特別研修会につながりました。その間、指導主事の皆さんは協同学習の関連資料を熟読され、筆者による協同学習の研修を受けられました。そのうえで、学力向上と生徒指導の充実を図るさいの一つの視点として協同学習を高く評価していただいています。この協同学習に対する市教育委員会の評価が、協同学習を中心テーマとした研修会の開催につながったと判断しています。

ただし、市教育委員会が主導したから協同学習に対する関心が高まったわけではありません。久留米市の教育現場においても、協同学習に対する潜在的な欲求が蓄積されていたと判断しています。協同学習に関心をもつ地元の先生方のお話を聞いていますと、少なくとも 4・5 年ほど前から、学び合いを意図した授業づくりが始まっていたようです。協同学習ということばは必ずしも使われていませんが、その考え方と実践方法は協同学習の「ツボ」を押さえたものでした。実際、素晴らしい学び合いの実践を見せていただいたことも

あります。また、12月の特別研修会のあと市内の小中学校からの研修依頼が増えてきました。研修後にお聞きする感想のなかに、「自分たちと基本的に同じ考えである」とか「自分たちがやっていることを理論的に整理してもらえた」とか「自分がやりたかった授業である」といった感想がしばしば聞かれます。

このように久留米市の教育現場には以前から協同学習を受け入れる素地が醸成されつつあったと考えられます。そこに、協同学習を中心テーマとした特別研修を市教育委員会が効果的に企画・実行したことが、協同学習に対する関心を一挙に高めたといえます。これらの研修を契機に、教育現場の先生方がこれまで培ってきた教育実践を、協同学習という汎用性の高い実証的な理論と具体的な技法に沿って見直し、学び合いを中心とした効果的な授業づくりに向けての取り組みが久留米市では始まっています。今後の展開が大いに期待されるところです。

子ども一人ひとりの「変化・成長を保障する授業づくり」や「生活を豊かにする学び合い」を標榜している筆者にとって、地元・久留米市の動きに直接的・間接的に関与できていることに大きな喜びを感じています。今後とも、協同学習を中核に据えた授業づくりに少しでも貢献できればと思っています。

## 「犬山市授業研究会」がめざす研修

～教師同士の学び合いによる主体的な授業改善～

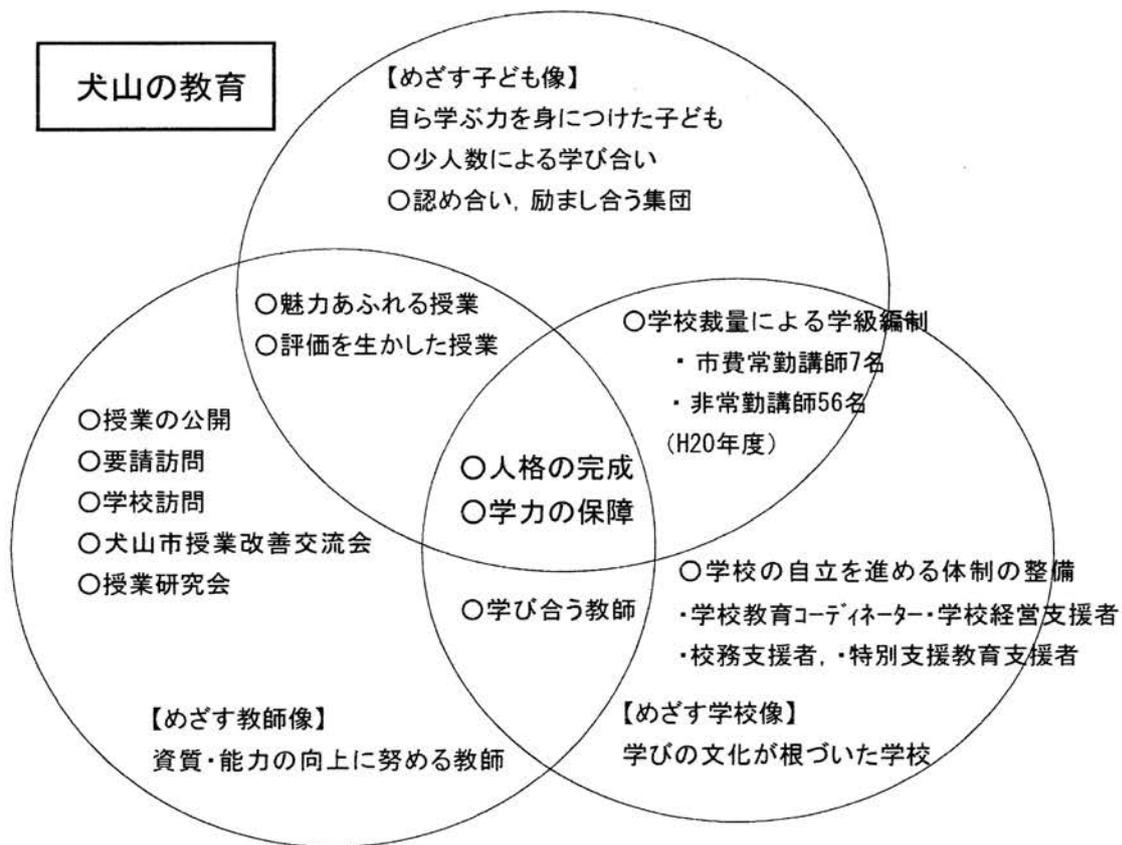
水谷茂（愛知県犬山市教育委員会）

### はじめに

「犬山市授業研究会」は教師同士が学び合う教師集団です。自主的に教師としての資質・能力の向上を図るために、日常の実践を持ち寄り交流する中で自らの取り組みを検証し、指導方法の工夫改善について研修を深め授業づくりに活かしています。また、授業研究会の取組の成果を各学校の研究に還元することで犬山市全体のボトムアップの一翼を担っています。

### 1 授業研究会の歩み

犬山市授業研究会は、平成13年度に犬山の教育改革の一環として、中京大学教授杉江修治先生を講師に迎えて発足しました。会員は各学校から参加希望者を募り毎月1回の定例会を開いています。発足当初よりグループで研究を進め、毎月の取組は「授業研究会だより」に載せて市内の小中学校に配付しています。本年度は38名（小学校26名・中学校12名）の教員が集い、グループで設定した研究課題の解決に向けて、各自の毎月授業実践をもとに交流を図っています。



## 2 研究体制の課題

犬山の教育改革が成果を収めるにつれて、次のような課題が各小中学校に見られるようになりました。

- 毎年の教員異動で、他市町村から学校に入ってきた教員が、犬山の教育改革「学びの学校づくり」の理念をしっかりと理解していないので、各学校の学びの文化が継承されていない。
- 各学校の研究が固定化してきた。一人一人の教員が課題意識をもって授業研究や研究協議に臨む体制づくりに問題がある。

## 3 授業研究会の課題

発足当初の授業研究会は、意欲的な教員が集い活発な議論と先進的な実践が多く見られましたが、年が経つにつれて以下のような課題が見られるようになりました。

- ベテラン教員の参加が少なくなり研究会が停滞し、現場に還元できる研究を実施できなくなってきた。
- 授業研究会の取組と各学校の研究がリンクせず、成果の広がりが見られなくなっている。
- 異世代の交流がないので研究会に緊張と刺激が少ない。

#### 4 課題解決に向けて

授業研究会の現状を踏まえて、昨年度より以下のような方向性を打ち出し活性化を図りました。

- 授業研究会と各学校の研究とをリンクさせるために、各学校で指導的な役割を果たしている教員のうち一人は参加するように働きかける。
- 各学校の研究成果を持ち寄り授業研究会で交流し、その成果を各学校の研究に活かす研修のサイクルを確立する。

#### 5 その他の取組

昨年度から、授業改善に向けた取組を活性化させるために、より多くの犬山の教員が授業研究に参加する機会を設けました。「拡大授業研究会」と銘打ち、オープン参加の授業研究会を長期休業中に開催しています。今年度は年3回予定していますが、7月に開催した折には、市内外から90名ほどの教員が集まりました。「拡大授業研究会」では、日常の授業の様子をビデオで再現し、それを見ながら授業者が自分の思いを語ります。その後、ビデオ授業をもとに参加者が5～6人のグループに分かれて意見交換をします。さらに、グループで話し合ったことを他のグループへ行って内容を伝える（お出かけバス）といった試みもしています。締めくくりとして、杉江先生から指導・助言を受けています。

#### 6 授業研究会の本年度の概要

昨年度からの取組が奏功して、昨年度末には、それぞれのグループが大きな成果をあげることができました。現在、冊子にするべく校正している段階ですが、全部で120ページを超すような紀要が完成する見込みです。本年度は、昨年度の成果をもとに、その積み上げを図るスタンスで取り組んでいます。本年度の取組の基本は以下になっています。

- グループ研究を基本として、1グループ4人から6人で編成する。小学校部会と中学校部会に分けるが、原則として教科別の編成は行わない。
- グループごとの研究テーマを立て、仮説を設定して実践に取り組む。各自が実践を持ち寄り活発な論議で深め合う。杉江先生から積極的に指導・助言を受け研究を深める。
- 研究の成果は、年度末に報告書などの形にする。
- 年間を通して月1回（原則として第4水曜日）に開催する。長期休業中にも実施する。
- 毎回の研究会の様子を知らせるために「授業研究会だより」を発行し各学校に配付する。各学校は授業研究会の成果を他の教職員に周知し共通理解を図る。

#### おわりに

犬山では同僚性にもとづく教師相互の学び合いを重視し、県費負担教員と常勤・非常勤講師の区別無く、教師としての専門性や資質・能力の向上を目指した取組を進めています。昨年度授業研究会参加者の感想の一部を紹介します。

○研究会で学んだことを自分の学級で実践し手応えを感じることができた。  
○ベテランの先生から授業のことだけでなく、子どもの指導全般で多くの示唆を受けた。  
○学校では気軽に授業のことを話す時間がなかなかとることができないので、研究会で話し合う時間はとても楽しかった。

### 協同学習ワークショップについて

日本協同教育学会のワークショップが継続的に開催されています。11月15、16日に愛知の南山大学で中級コース（アドバンス）が開催されます。申し込みは直接南山大学人間関係研究センターへお願いします。

(<http://www.nanzan-u.ac.jp/NINKAN/kokai/index.html>)

また今年度中は各地でさらに3回ほど予定されています。協同教育学会のHPを折に触れご覧ください (<http://jasce.jp/>)。

### 久留米大学協同学習ワークショップ（久留米市教育委員会後援）

日 時：2008年11月22日（土）10時～16時

会 場：久留米大学御井学舎 51B 教室

参加費：3000円、JASCE 会員割引 2000円

講師と内容

午前の部 10時～12時まで

講師：杉江修治（中京大学教授）

内容：「協同学習による授業づくり」

協同学習の理論と方法に基づく授業づくりについて具体例に言及しながら解説を行います。

午後の部 1時～4時まで

講師：水谷 茂（犬山市教育委員会）・杉江修治（中京大学）

内容：「協同学習による授業実践の解説：犬山市における授業実践ビデオを用いて」

協同学習の先進地である犬山市で進められている「学び合いの教育」の実践をビデオ教材を手がかりに解説し、参加者全員で理解を深めます。

申し込み方法： JASCE 事務局 XXXXXXXXXX 久留米 WS と明記願います。

### 犬山市授業交流会

10月31日、犬山市立羽黒小学校と城東中学校を会場に、犬山市内の教師が全員集まる授業改善交流会が開催されます。毎年の恒例となっています。

市外の方々の参加も歓迎されます。会場校の授業公開と、テーマ別、教科別などの分科会に分かれての実践交流が内容です。

お問い合わせは犬山市教育委員会指導課へ。

### 『新英語教育』での「協同学習」特集

三友社出版が刊行している『新英語教育』の2008年10月号で「協同学習」の特集がありました。

伏野久美子さんによる協同学習の入門的解説「協同学習とは」ではじまり、実践を中心に協同学習の紹介がなされています。中でも和田珠実さんの「ペアで一緒に英語を学ぼう」は大学生を対象とした実践ですが、みごとな工夫を報告しています。

### 2008年度全国協同学習研究会大会について

引き続き検討中です。続報をお待ちください。

### 2008年度全国個を生かし集団を育てる学習研究協議会島根大会について

HP(<http://ww6.enjoy.ne.jp/%7Ejuntendo4649/>)を時折チェックしてください。12月末に予定されていますが、詳細はこれからです。

### 事務局からのお願い

会員の方々には会費納入よろしくお願い致します。

1年分2000円です。昨年度未納の方は4000円の納入をお願いいたします。

郵便振替 口座番号：名古屋前山郵便局 00800-8-166589

口座名称：全国協同学習研究会

### 事務局からお願い：e-mail アドレスをお持ちの方へ

この会報並びに様々なご案内をe-mailで送ってもかまわないという会員の方々は、空メールで結構ですので事務局宛  アドレスをお教えてください。経費節減という事務局の勝手なお願いですが、ご協力いただければありがたく存じます。

平成 19・20 年度名張市教育委員会指定学校教育研究推進校

平成 19・20 年度三重県教育委員会「学校の教育力向上支援事業」重点支援校

## 名張市立つつじが丘小学校研究発表会のご案内(第一次)

さわやかな季節となりました。

これからの未来に生きる子どもたちに必要なのは、「生きる力」や「確かな学力」を身につけることだと考えます。そして同時に、子ども一人ひとりの可能性を見つけ、豊かな自己実現を図っていく必要があります。

そこで、本校では「読む」「話す・聞く」「書く」活動を通して、協同学習の手法を取り入れながら、確かな学力の獲得と互いに高め合う学びの実現をめざして、研究的実践を重ねてきました。時代のニーズに応えるべく、「未来の子どもを育てる授業の提案」を活発に展開してまいります。

下記の要項にて、より実践的な発表会を企画いたしました。たくさんの先生方のご参加をお待ちしております。

【研究テーマ】 仲間と学びあう中で、ともに高まる子をめざして  
～「読む」「話す・聞く」「書く」活動を通して～

◆ 日 時 平成 21 年 1 月 30 日 (金) 8:50~12:30

◆ 会 場 名張市立つつじが丘小学校

◆ 日 程

8:20 8:50 9:35 9:40 10:25 10:40 11:30 12:30

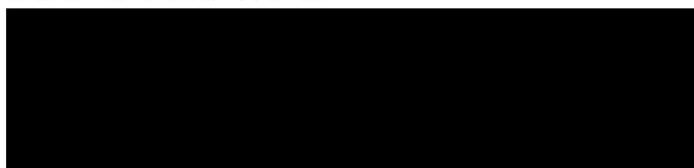
受付	公開授業	移動	公開授業	移動	全体会	講演会
----	------	----	------	----	-----	-----

◆ 講演会

「協同学習で育つ力 (仮題)」

中京大学教授 杉江修治先生

問い合わせ先 名張市立つつじが丘小学校



学び合い、高め合い、励まし合い、認め合う教育の追求

## 全国協同学習研究会会報 2008年度 3号

発行日：2009年1月10日

事務局：

# 謹賀新年

子どもたち一人ひとりの最高の育ちをめざして、今年もがんばりましょう。

2009年度は、子どもたちにとってどのような年になるのでしょうか。不景気の大きな波が襲ってきています。思い返せば、高度成長期の1960年代。経済に振り回され、大人は金のことばかりに心を奪われ、教育への関心はおろそかになり、地域が壊れていく中で教育環境さえ崩壊させてしまいました。挙句には、右肩上がりに伸びきった果ての不安から、企業の役に立つ人材育成を求め、個人差ばかりを強調する教育にその流れを変えてしまいました。

2000年に入ってから、それまでの教育のあり方に対する反省が始まり、協同的な学びも次第に注目されるようになってきました。しかし、社会の不安は再び教育への関心を低下させる可能性があります。60年代からの図式が繰り返されるかもしれません。

教育はプロの仕事であるべきです。素人の浅い考えで動かして欲しくはありません。教育が確かな理論より、発言力の強い者の直感と経験で動かされるようではいけません。幸い、協同の学びの意義は、人として生きてきた人々には、気づいてさえもらえば広く受け入れられるものです。そこに教育の根本原理があるということに気づいてこなかったこれまでの教育文化の見直しが定着すれば、幅広く社会で認知されるはずのことからだと思います。本物の協同の学びを追究することによって、学校の外との間にも信頼関係が生まれてくるはずで、望ましい教育文化づくりの貴重な契機です。

不安な時代だからこそ、教育の基本原理を見つめなおし、誠実にそれに対応させていくという構えが、教育の世界には必要だと思います。協同学習の意義を学び取ったわれわれ協同学習実践者、研究者の役割は大きいと感じます。

全国協同学習研究会会長 杉江修治

## 競争と協奏

石田裕久（南山大学人文学部）

「他人と競うことは人間の本性だから、競争こそ仕事や学びへの動機づけに効果的である」という言説は、しばしば勝者の語る神話である。大学研究者の能力を最大限に発揮させ、世界最高水準の研究成果を創出するとともに、競争的な研究環境の形成に貢献するための文科省による競争的資金制度、学習者が多様な選択肢の中から質の高い教育を自由に選ぶ機会を拡大することを通じて、学校運営における創意工夫の発揮を促すための競争原理にもとづく学校選択制、バブル崩壊による高度経済成長の終焉このかた、企業が年功序列・終身雇用制にかわって取り入れたた実力主義・成果主義による人事考課、などなど。これらの主張、制度提唱者は、何らかの意味で競争を勝ち抜いてきた人たちであるといっ

て間違いない。

「他人を打ち負かそうとする行為が実際どのような意味をもつのかということに目を向け、ある人々が勝利するためには別の人々が敗北しなければならないような仕組みがどのようなものなのかについて、目をこらして考察してみる」(コーン, A『競争社会をこえて』)必要がある。

よくある誤解は、競い合いによって「互いに切磋琢磨し、磨き合う」さまを競争原理の専売特許であるとみなすことである。活動のプロセスだけに目を向けると、切磋琢磨は競争と見えなくはないけれど、その目標はメンバー同士が互いに磨かれて成長することであって、一部の者だけが光り輝き、残りの者がすり減ってしまうことにあるのではない。

シャレルわけではないが、ピアノやヴァイオリンなどのソロとオーケストラの総奏が交代しながら美しい調べを奏でることを「協奏」といい、そうした曲を協奏曲という。この協奏曲のラテン語の語源 (concerto) には「闘争、論争」という意味があり、音楽用語の起源である同じ綴りのイタリア語には「調和、一致」というまったく対照的な意味があるという。すばらしいハーモニーを作りあげるという目標を共有しつつ、ソロと総奏が互いに競い合いながら、協同による音の対話を展開するのが優れた協奏曲なのである。これは競争ではなく、協同的な関係の中での切磋琢磨によってもたらされる果実だといえる。

(教育新聞 2008年12月15日付 掲載)

### 全国個を生かし集団を育てる研究会島根大会開催される

昨年12月26-27日、島根大学で上記の研究大会が開催されました。9件の実践発表、新学習指導要領にかかわるパネルディスカッション、協同学習ワークショップなど、充実したプログラムでした。協同学習の輪の広がりの姿です。

## 研究発表会のお誘い

今年度は、予定していた実践現場の都合が変わり、全国大会は開催できずに終わります。事務局の対応をお詫びいたします。

来年度は東京での開催を予定しています。次回のニュースあたりでご報告できると思います。

さて、今年度も各実践校の研究発表会は数多く行われました。協同学習研究会が把握していない発表もたくさんあったと思いますが、昨年秋には次のような発表会がありました。

### 岡山県立岡山操山高等学校

平成 20 年度岡山県立岡山操山高等学校「個性的教育推進事業」に係る研究発表会  
期 日：2008 年 10 月 30 日

### 東京都東村山市立萩山小学校

協働学力とその育成—算数科におけるジグソー学習を通して  
期 日：2008 年 11 月 21 日

### 福岡県久留米市立下田小学校

自分の考えを豊かに表現する子どもを育てる国語科学習指導—協同的な学びを深める支援の工夫を通して  
期 日：2008 年 11 月 21 日

### 和歌山県紀美野町立美里中学校

「ことばの力を育み教科連携を深める」研究発表会  
テーマ：ともに考え、深め合い、新しい学びへ～コミュニケーション能力を鍛え、教科連携を深める中で  
期 日：2008 年 11 月 27 日

### 岐阜県土岐市立泉中学校

平成 20 年度 東濃地区教育推進協議会中学校研究発表会・実践校流会  
テーマ：仲間と共に高め合う生徒の育成  
期 日：2008 年 11 月 28 日

## 新年からの研究発表会

### 名張市立つつじが丘小学校

平成 19・20 年度名張市教育委員会指定学校教育研究推進校

## 研究発表会ご案内

師走の候、皆様方にはますますご清祥のこととお慶び申し上げます。

さて、本校では平成 19・20 年度名張市教育委員会の研究指定を受け、関係の皆様からのご指導、ご支援を賜りながら研究実践に取り組んでまいりました。

これからの未来に生きる子どもたちに必要なのは、「生きる力」や「確かな学力」を身につけることだと考えます。そして同時に、子ども一人ひとりの可能性を見つけ、豊かな自己実現を図っていく必要があります。

本校では「読む」「話す」「聞く」「書く」活動を通して、協同学習の手法を取り入れながら、確かな学力の獲得と互いに高め合う学びの実現をめざして、研究的実践を重ねてきました。時代のニーズに応えるべく、「未来の子どもを育てる授業の提案」を活発に展開してまいります。

下記の要項にて、より実践的な発表会を企画いたしました。

たくさんの先生方のご参加をお待ちしております。

### 記

#### 【研究テーマ】

仲間と学びあう中で、ともに高まる子をめざして

～「読む」「話す」「聞く」「書く」活動を通して～

- ◆ 日 時 平成 21 年 1 月 30 日（金） 8：50～12：30
- ◆ 会 場 名張市立つつじが丘小学校

◆ 日 程

8:20    8:50    9:35    9:40    10:25    10:45    11:25    12:30

受付	公開授業	移動	公開授業	移動	全体会	講演会
----	------	----	------	----	-----	-----

◆ 公開授業(1限 8:50~9:35)

学年 組	教 材 名	授 業 者
1年2組	どうぶつの赤ちゃん	窪田 幸代・増田 宣子
1年3組	どうぶつの赤ちゃん	上谷 ゆかり
なかよし2組	このおとなあに	八木 元美
2年3組	こんなお話を考えた	山村 理恵
2年4組	こんなお話を考えた	森下 ゆか
3年3組	漢字と友だち	阿形 明美・田中 真理子
4年1組	ごんぎつね	福田 真知
4年3組	ごんぎつね	岩森 進
5年1組	わらぐつの中の神様	松本 泰介
5年4組	わらぐつの中の神様	垣下 智
6年1組	二十一世紀に生きる君たちへ・海の命	大垣内 清広

公開授業(2限 9:40~10:25)

学年 組	教 材 名	授 業 者
1年1組	どうぶつの赤ちゃん	井戸本与利子
1年4組	どうぶつの赤ちゃん	間邪 陽美
2年1組	こんなお話を考えた	鈴木 隆文
2年2組	こんなお話を考えた	鈴木 佐知
3年1組	漢字と友だち	曾我 聡子・増田 宣子
3年2組	漢字と友だち	村上 好生・八木 元美
4年2組	ごんぎつね	山本 優子
5年2組	わらぐつの中の神様	稲田 清美
5年3組	わらぐつの中の神様	川口 尚子
6年2組	二十一世紀に生きる君たちへ・海の命	山本 真里
6年3組	二十一世紀に生きる君たちへ・海の命	北森 和代
なかよし3組	ポケモン卒業壁画をつくろう	平野 真生

◆全体会・講演会（10：45～12：30） 体育館

- (1) あいさつ
- (2) 研究発表
- (3) 指導講評
- (4) 講演 協同学習で育つ力 講師 中京大学教授 杉江 修治先生
- (5) 謝 辞

キ リ ト リ セ ン

名張市立つつじが丘小学校研究発表会参加申込書

園・学校名 (所属名)			
所在地	〒  住所  TEL FAX		
職名	お名前	職名	お名前

郵送・f a x ・E-mailで、1月20日（火）までにお申し込みください。

公共交通機関 近鉄大阪線 名張駅下車

東口より つつじが丘行きバス つつじが丘北1番町下車 1分

○教師の協同の姿がみごとに実現された学校です。

機会さえできるならば、ぜひ参観されることをお勧めします。

## 犬山市立楽田小学校

- 1 日 時 平成 21 年 1 月 29 日 (木)
- 2 場 所 犬山市立楽田小学校

### 3 日 程

- 13 : 00～13 : 45 授業公開 I (第 4 時限)
- 13 : 50～14 : 35 授業公開 II (第 5 時限)
- 14 : 35～15 : 10 移動・休憩
- 15 : 10～16 : 05 研究協議

低学年部会 (南館 2 F 4 年 5 組)

指導・助言 国語科教科指導員 扶桑町立扶桑東小学校 千田みどり 先生

中学年部会 (南館 2 F 5 年 1 組)

指導・助言 算数科教科指導員 犬山市立東小学校 梅村 淳 先生

高学年部会 (南館 2 F 5 年 2 組)

指導・助言 犬山市教育委員会指導課主幹 (理科指導) 飯田 勝己 先生

16 : 10～16 : 30 全体交流会 (南館 4 F 図書室)

指導・助言 犬山市教育委員会客員指導主幹 中京大学教授 杉江 修治 先生

## 犬山市立犬山北小学校

- 1 期 日 平成 20 年 1 月 23 日 (金)

### 2 日 程

- (1) 公開授業 13 : 00～13 : 45
- (2) 全体会 2 (体育館) 14 : 00～15 : 40

①授業実践の説明

②学年懇談会 テーマ : 「子育てについて」

### 3 その他

- ・当日は駐車場がありませんのでご了承ください。
- ・当日は上履きをご用意ください。

## 犬山市立犬山南小学校

- 1 期日：平成21年1月23日（金）
- 2 日程：13：30～ 受付  
14：00～ 公開授業  
14：45～ 概要説明  
15：15～ 研究協議 16：30終了
- 3 内容：1年 算数  
2年 学活  
3年 理科  
4年 算数  
5年 社会  
6年 算数
- 4 申し込み  
犬山市立犬山南小学校宛



## 犬山市立犬山西小学校

- 1 期日 平成21年1月20日
- 2 問い合わせ



### 訃報

新田正彦氏 氏は、1978年から1988年まで、10年にわたって地域の教育課題に  
応える、幼・小・中・高一貫教育をめざした広島県豊高校区での実践の中心メンバーでし  
た。バズ学習の理念を軸に置いた、日本の教育実践の歴史でも特記されるべきものでした。  
昨年12月6日にお亡くなりになりました。心よりご冥福をお祈りいたします。

#### 事務局からお願い：e-mail アドレスをお持ちの方へ

この会報並びに様々なご案内をe-mailで送ってもかまわないという会員の方々は、空メ  
ールで結構ですので事務局宛  アドレスをお教えてください。  
経費節減という事務局の勝手なお願いですが、ご協力いただければありがたく存じます。