

資料

第二分科會

春日市立藤木小學校

長 繩 秀 孝

短学活の記録

月日	運営	内容
10月(中)	クラス全員 (学級会)	<ul style="list-style-type: none"> ○短学活について考える。 <ul style="list-style-type: none"> ・バスがわるい。 ・うるさい ・とりくみがわるい ・まとまらぬ ・質問が出て各級のおさえのちがいや教科のちがいで時間がかりすぎる。等
	二度くらい話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> ○先生の指導・意見 <ul style="list-style-type: none"> ↓ さらに考えて プログラム委員をつくら (先生より) プログラム委員とは? 考える 賛成
10月(終)	クラス全員	<ul style="list-style-type: none"> プログラム委員決まる 男・女各2名 男 岩永・各務 女 榎田・浅野
(金)	プログラム委員	<ul style="list-style-type: none"> ○仕事内容の話し合い <ul style="list-style-type: none"> ・仕事 一週間のクラスの短学活のプログラムをたてる。 プログラム委員がみんなに提案 班や学級全体でバス、意見や考えを深めあう。

(毎週金お日にプログラムを決める。)
(学級会で話し合い確認しあう。)

(例) 国語

今日は〇〇〇をやります。

では△△△について考えて下さい。

(班でバス)

では発表。〇〇〇だ。反対△△△だ!

(土) 岩永・各務

最初の活動

○新聞ニュース、切りぬき使用

・深まりのある話し合いを目標に

(社会の出来ごとに関心をもち、意見をたがわせる)

11月(月) 各務

○理科

・溶解度と利用した物質の分離について

(グラフ黒板を使うとよかった。)

(内容が少しむずかしい)

(火) 櫛田

○国語

・漢字や文章

(バスを取り入れ成功
やはりみんな班の話し合いがある方がやりよい
らしい。自分の意見を直接クラスに発表する
には不安があるらしい。)

(水) 浅野

○歴史

・飛鳥文化より

(持ちようをおさえたのがよかった。)

二学期のおさえ

(月) 各務

- 数学
- ・二学期のおさえ

(火) 浅野

- 歴史
- ・いろいろまとめる。問題について考える。
- 歴史のうらおもしろかった。

(水) 岩永

- 英語 (テスト前準備)
- ・小黒板つかってやる。
- 黒板に書くのに時間をとるのが欠点だ。

二学期のクラスとしてのまとめ

(木) プログラム委員

- 楽しいものを
 - 先生のお話
 - ・堤先生の学生時代
 - ・北野先生の学生時代
- } 各15分ずつ

(先生方の学生時代の悩みや社会体験について、まく。堤先生の初恋のお話も北野先生のデジタルエンジンの専攻かきのお話もいつか役に立ちそう。Tのしからた。)

(金) 学級会

2/23 (土) プログラム委員

- いよいよ冬休み
- 冬休みの計画をまく。

その他 [紅白歌合戦のヤマ]
お正月のすじし方
おもしろくありそう。

三学期



1月

学級会

- 再度プログラムについて考える。
どうしたらよくなるか。もっと! もっと!

話し合い



(結果)

みんなで短学活を運営しよう。

- ・プログラム委員がプログラムをたて、それを各クラスがうけもち、具体的に実行したらますますきょうみがでて、真剣にまた積極的にうちぬめるだろう。

(月)

一 班

○ 歴史プリント

- ・元句について

歴史のうら話もしらべる。

(火)

二 班

○ 地理 (小黒板)

- ・黒板いくつかに時間がかかる。
- ・暗記ものはかりはよくない。バスがでるものを1.2コ入れてほしい。
- ・鈴木君の司会について
みんながみんなの前で堂々と積極的にやるようになる場としても大成功のお。司会は輪番にしてよらうと思う。

(木)	岩 永	<ul style="list-style-type: none"> ○ 班日記から ・ クラスの問題を考える。 (学習よりはなれたバス)
(金)	各 務	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数 学 ・ テストにもなえてグラフについて ・ 第1号のプリント (プログラム委員の作成した問題でテスト前の) (力だめし。成功のよう。) = 期末持集始まる。 =
(月)	櫛 田	<ul style="list-style-type: none"> ○ 英 語 ・ 第1号のO.H.P使用 (みんな口をそろえて発音しながらやったので) (とてもよかった。まとまっていた。)
(火)	岩 永	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地 理 ・ プリント第2号
(水)	岩 永	<ul style="list-style-type: none"> ○ 音 楽 ・ プリント第3号 (多少なれあいのかんじ) (同じ方法であまってきたよう変化が必要)
12月(木)	浅 野	<ul style="list-style-type: none"> ○ 歴史・地理 プリント ・ ポイントのおまえ
	岩 永	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国 語 プリント ・ 堤先生とも相談。しっかりしたポイント (期末テストのヤマにあたる問題を予想して) (作成)

(金)	櫛田	<ul style="list-style-type: none"> ○英語プリント ・まとめのプリント 	} 時間が ないため家 でやることに
	各務	<ul style="list-style-type: none"> ○数学プリント ・まとめ、主に方程式、解き方ものせた。 	
(土)	学級会	<ul style="list-style-type: none"> ○反省 期末特集おわる。 ・内容が親切すぎる。 もと班へかえしてもよいのでは ○プログラム委員へ おもしろいことをやってほしい。 ・レコード鑑賞 ・先生の学生時代の話 など 	
(月)			
↓			
(水)			
↓			
(土)			
(月)	クラス全員	<ul style="list-style-type: none"> ○ 球技大会の作戦会議 	
(火)	↓	<ul style="list-style-type: none"> { ポジション決める等 (火) { チームづくり (月) 	
(水)	↓	ひまわり	
(木)	↓		
(金)	↓	<ul style="list-style-type: none"> ○ 球技大会の練習 	
(土)	↓	各チームに分かれて練習する。	
		— 7 —	

(水)

三班

○英語 フォリント発行(主に英作)復習

・とてもむづかしい。ヒトなしで出きた人少数
みんなにヒトをあてる。僕ももっとしっかり
英語の学習をしなければと反省。だって、
ならった範囲でひねくつてゐるのだから。

〈とくに〉 *look at* を進行形の形にするとき
looking at か *lookking at* かで
クラス全体でのバズがもえた。

語尾が短母音+子音。子音を皇ねて *ing* を
つける *sitting* とのちがいを考えてバズをした
点がよかった。

しかし、かんたんなものも、もつしる、くめりらしい。
みんながやるのであから、むづかしいのばかりは
よくないとおもう。しかし、今までの学習のおまじと
してはバツチリの戸をたいておもうように感じる。

(金)

四班

○数学 フォリント発行(四形の基礎と発展)

・そのうの三班の反省を大いに生かし、基礎と発展
とに分けた点、むしろよいと思う。とくに発展の
むづかしい問題はよいと思うが、ただでさえむづかしい
問題に、なおもわからなくするような寸法をわかり
にくい位置に書いた点は少しかんたんない。

(みんなに考えもらう ため、おぼたのかなあ)

しかし、後の説明でみんなの必死の目、おぼた
なあ。みんなが「丸」となっていた。

(月)		○ マラソン大会
(火)	木村陽子 さん	○ グアム島の話 ・ グアム島での体験
(水)	一 班	○ 英語
	プログラム委員	○ 今までの感想
		<ul style="list-style-type: none"> ・ やはりプログラムの実行を班一回によかった。みんなが真剣に積極的となり、プログラム内容も形式がみなちがうので変化にとんでいておもしろい。内容も深くおもしろいと感じる。 ・ しかし、まだプログラム内容にいろいろ大きな問題は時間である。プログラム委員としては、2つ3教科あいまいにおさえるより、プリントなどを利用して1教科でよいからバツリとやり、脱落者のないようにと考えてプログラムをたてている。しかし、しっかりおさえようとおもえば「おもうほど時間」がたりなく、つつい延長してしまったりする。 ・ また、大きな欠点も多く、それは「今日、私は英語がわからない。しかし今日のプログラムは国語。おしえてもらう時間がない」こまる……。 ・ どうしたらいいか。そこで大きな案も班内記より出ている。「授業のエピソードの5分をほくらに下さい。その授業のお話をし、わからない人を作るのです。」という積極的意見もある。いかにもほくらは、今、そんな気持ちにある。また、朝の短学活で都合がつかないかと言うと、朝は宿題の確認にその時間がほくらにわかれるからと言う。授業がほくらにクラスでわかると。なら、わからなくなった人はどうしたらいいでしょうか。大きな問題だ。

1日をふりかえって

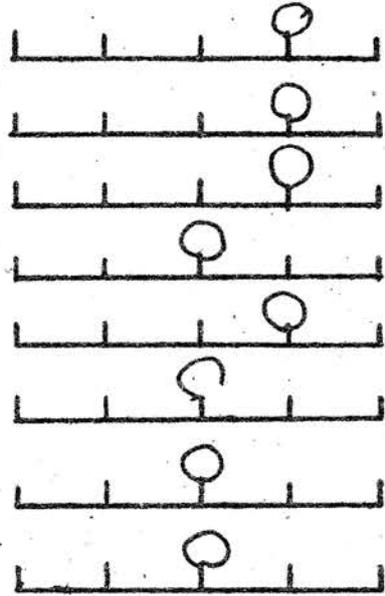
(7) 週
11月17日

※できたかな?

わるい

1 2 3 4 5 よい

- ア STはしっかりできたか。
- イ 授業中は静かに真剣にできたか。
- ウ 給食の時は早く席につけたか。
- エ 忘れ物はしなかったか。
- オ 宿題はしっかりできたか。
- カ 提出物は出せたか。
- キ そうじはしっかりできたか。
- ク 班の協力はできたか。



※今日の問題点(特にいけなかった点)

技術でどうにもよくなかった。

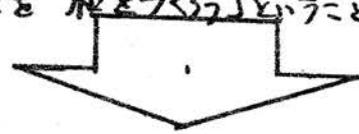
(守備)
※明日の打ち合わせ(目標をしっかりとてよう)

数学の授業を特に一生懸命やる。

クラス週訓確立運動報告書

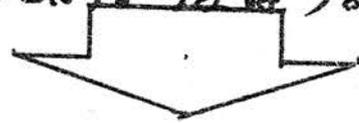
1 我がクラス現状データ

我がクラスは、その短学活ムが活なといろいろの問題点が出た。しかし、
山にもおにも共通するが「学級の和」ということを作ろうとしました。
そこで目標を「和をフクシム」ということになりました



2. 週訓

あいさつをしよう。遊ぼう。



3 取り組み方

あいさつをしようというのはあたりまえのことで改めてしようというのではなく
カード朝来カードみんな「オハヨー」と言てあいさつをしようことにした。
遊ぼうというのは昼休みみんながいつは外で遊ぼうということにした。



4. 反省

- ・最初はははははははとあんなに楽しかった
- ・男女間のあいさつがあまりできなかった
- ・一部の人が協力をしなかった
- ・あいさつをしても無視する人がいた
- ・週訓をきかぬまであった

守り人 $\frac{40}{48}$ 人くらい。←大変良い。



このまま続けていこう

自由参加はした？
曜日を決める

先生、先生の感想をおしえてください
みなさん、みなさんの気持ちも書いてください
△みなさんありがとう

きょうはとてもうれしかったのです

それはテストであんなにいい点をとれるとは思
いませんでした。

これもみなさんのおかげです

それは、理科のあつた日、復習バスでその
要点をおさえなおしてくれたからです

ほんとうに復習バスがなかったら、
わからないところばかりだったと思
います

初めは、わからないところを峰松さん
言ってください」といわれ、

「また言うのーわからない」としょうたんは
んぷんでしたが、そのしょうたんはんぷん
の中でおぼえたのがほとんどテストに
でていたのです

きょうはじめて班のすばらしさ、復習バ
スのよさがわかりました。こん后からはまじ
バスのよさをいかしてみんなと協力
していきたいと思っています

おわり

「新ケル」が「班」に「い」て

荒金美志子

「どう」いう班にした「か」

ひとりひとりが話し合「い」のとき、吾等に竟

見出し合「い」ひとり話し合「い」に参加しな

い人の「なり」ようにした「い」。この「班」の「以」

「バ」の中「今」まで「同」班に「な」った「と」あるの

は「岩井」さん「た」けて「他」の三人「と」は「初」めて

「同」班に「な」りました。「最」初は「み」んな「黙」り

同じ班で生活して行く上で、ひとりひとりの
みんなに協力してもらいたいと思っています
と、東君をよき例では、あまり積極的な人が
いないのではなにかと思えます。しかし、
みんな同じ班にならば、ほとんどが同じで、
みんながいろいろな人なわけ、現在けねから
みで、個人的に、こみ人はどういうふうにな
ってほしいな、といえませんが、こいから、

NOVA ASARI

性格を知り、悪いところばかり、みんなが注意し
 む、下りしていきたいと思います。きいて
 授業では、誰そ誰からないところか、
 隣同志、または、班全体で、疑問を解決
 していき、わかっている人、わからぬ人
 に積極的に、教えてあげられるように
 したいと思っております。

(A 4 判) 20×20 マルニス

9月30日(土) 各務靖倫

峰松さんへ、

峰松さん ゴメンナサイ、あなたのいうとおり
ぼくは、そのことをよくしているのに、なにかにつけて、
ひやかしてしまいました。べんがのよちもありません、
ほんとうに、ゴメンナサイ、

でも、よく、あのことを書いてくれましたね

ぼくは、とても、うれいです。班日記にあげたあの
ことをかけるなんて、そうとうな、決意と勇気が、あった
でしょう。女子が、あなたをかけるなんて、そうとう、いやな
ことなのでしょう、さまで、君をおつめた、ぼくは、ほんとう
にゆるかった、以後よ——く注意します。
ぼくは、だらしない、最ていのやつだ、好みをひやかし、
女子の、いやがるのをよろこぶなんて、いけないこととし
りながらやるなんて、——、男女仲よくのせしん
を守るどころか、そのせ反対のことをしていた、
ゴメンナサイ、これからは、目標、男女仲よくに
細かい所まで注意しやります、

峰松さんには、ほんとうにゆるいことをしました、

班日記とは、

ぼくは、今日、班日記を読み返して、5班は成長した
と、———思っていた、9月からの成長は、いさぎあった、

だって、今日、5班の班日記をねえさんにみせて、
お礼、

さくら子

そして、ひひょうをみると、はじめの班日記には、
あまりきびしさが、みられなかった。
そして、内容も、あさくつきゅうし、チカカしよ
などにおゆっている。

しかし、めいごのものは、このことをふかく考えたり、
なおかつ、きびしさもあるとのよつにまとまった。

→ あと 今日、清野が5班の班日記は、あ
もしろいなあ！ といったことを思い出した。
清野たちの班では、清野が、5班の班日記
をねがって、意見をのべても、「チカカします」
「ゆるがた」にあゆり、5班の日記のように、
「そんなことはない、反対」なんてことや、「じゃ、なぜゆる
がたんだらう」と考えてかいてくるやつが、いい
という、ほせ、こんなみじかなざいりなつをホラとせず
みのがすのたらう、このふかくつきゅうすれは、
自分なりに、そのことをしんけんし考えられるし、
読み手にもたのしいし、おたがいがたがまる。
みんなは、ちょっとおぼんじっている。こんなみじかに
班日記の材料が、ありながら、オカズ。
いざ、班日記を書くと、かくことがないから
今日、お前かけ、なんて人も多しんじやないんてす
か、4班の大島君は、4人の班でありながら、
また1度も、班日記をかいて、いないそうです。
(4班になって1ヶ月) そんな人が、いるときいて、
この3日、ぼくは、よその班を見ていると、
それは、悲しくも寂しかったです。

班日記を書かないという人が 1人でもいると、
 この日記の意味はないと思う、その人がどんな
 気持ちでいるのか、しらないとさえ思う
 また、班の日記だから、おれのでないからいや、
 なんて人も、いるのでは、ないか、
 でも、そんな人は、もう一度 班日記の「み」を考
 えてほしい、ほくは、次のように考える、

● 班内で、注いしあい、高まる、→ (話しあってもよい?)

班内は内容がまとまるし、めんどよからでいい ← 話
 にくいことも、してきしていえるので班日記もたせ、
 である、

● それぞれ、班友の性がくも、わかる、

→ 班の内部かんか
 よくなる、

● 人の考えをきんこうにできる、

など、考えれば、いくらもある

そんな「み」で、班日記を書かなかったり、

だなくさ、とにやかくかいておれはいいと、つさみ

どころのない班日記をかきやつはゆるせない、

ページの班日記なら、1冊で少なくとも4日は毎日4ページ
 かける、班日記だから、班を高める協力が、班に
 かける、

これは、清野にやめて、いうのではない

これは、心のそこから、そう思った、

協力しろ、ほかの班
 ヘアトハイエして、人
 もいんよ、自分の班
 の協力もできないは
 かる、物もはすくはくす!

7Bのみなさん、班日記の意味をもう一度
 よく考えていきた班日記にしようではないか

班日記で、えたこと

(班日記)

ぼくは、スパージは、オクよう努力している。

しんけんを考えてみれば、オクことは、いくらでもある。

班日記は、いわば、自分以外の自分の目でもある。といつても、おかしくないだろう。だって、自分を、自分以外の誰かの目から、見れば、他人からみても、おかしくない人間になれるではないか。ぼくは、班長として、さしはのうちよく班員から注意された。それで、ぼくも、いぶく、まともに班長が、できるよになつた。だから、班長として、5班の人とおれいをしてい

(おかしとして)

人を班日記で注意するといふことは、書きたくないことである。注意されたときは、いつにイヤである。でも、今おもえば、この注意こそ、ぼくを高めくれた。ありがとう……といひたい。たとえても、Hの班の班日記であつた、班員のみあん、ありがとう、ぼくへの注いありがとう。

以後、ぼくも、あなたたちの目となり、注いします。おれい
たかめあいましよう。そして、班日記の利用をい大にし、
いざのあるものにするため、ガンバろう
以後もよろしく、

※ ぼくは、5班に来て、班日記の重おせをした。班日記は、正しくかけば、プラスになる。きびしく、たのしく、たのしいといふううううで、おれいものは、ダメです。だから、内容のいりたものをいもいおれいべいけい。

9月27日 峰松

先生へ 班のみなさんへ

前のページに先生は 男子に女が急にかける
ことなく明るく仲よく声をかけあいたい
と書いていらしゃいます
私は時々ほんとうにいやだなあ—と思う事がある
のですそれは みんなはすでにわが
ていると思いますが —!!

ず、と前の給食の時間に水谷さんが家庭
科の時間に私の好きな人が卓球部の
だと言って 注意された話がありました。
(おしこべりをやめなさい)

それいらしい、私かなにか言うよと男子は
に言うよ。

やめよう、と言うのです今ではもうなれて
しまいましたか 初めは、何度か泣いた時が
ありました。私は、初めのころよりもずいぶん
男子と話すようになっていっていると思います

女子が男子を、男子が女子を好きになったり
するのは自然のことではないのですか、それを
あれこれと、言っでさげぎたてるほどの問題は
ないのでですか?

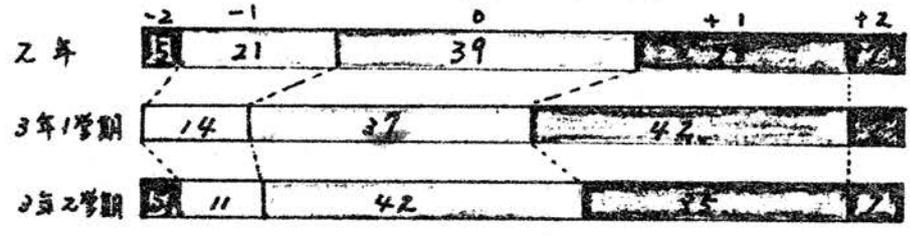
そんなことは、じょうだんでも みんなの気持ちの
中にはんはっがある時もあるのではないのですか
それに、知はともめいわくです。

私は、そんなけいしているだけでほんと
も思っ、ていません、ほんとうです

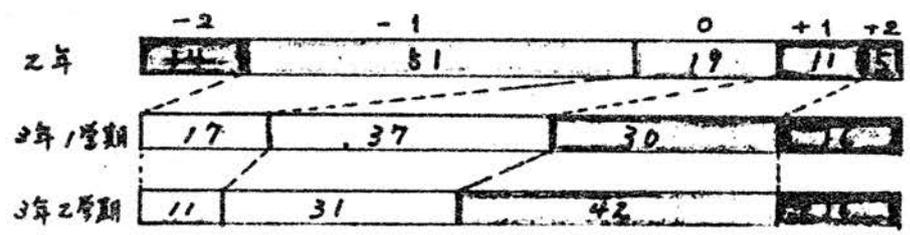
-2 かなりわるい -1 わるい 0 ふつう $+1$ よい $+2$ かなりよい

□の中の数は全て名である

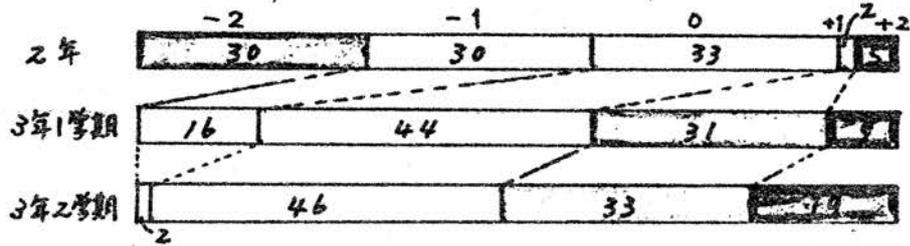
1
忘れもの



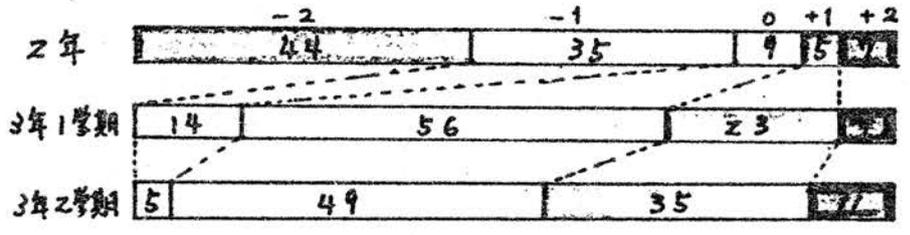
2
家庭学習



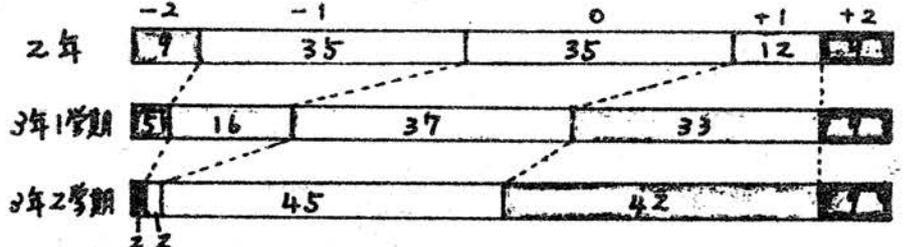
3
教之合い



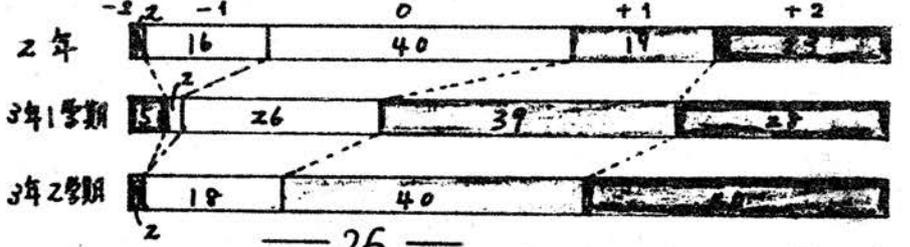
4
授業態度



5
生活ルール



6
人間関係



1月13日(土) 丸山まゆみ

三学期になって、新しい人が二人はいつて
きました。二人とも、とてもいい人です。
私はとても感じがいい人たちだと思います。
初めは、だれでもおとなしいけど、なんと
なく下山君はべっ、うるさいって意味
じゃなくて、とても積極的なのは、はいつてきた
ばかりなのに私のほうが、あつこうされ
てしまいそうです。夕までの四人班のとき
も各務君、桜井君、城さんにそれぞれ、いろん
な意味でしてさされてきたのに。

それから、前川さんのほうは、まだとけこめない
みたいです。私もいろいろ気をつけているん
です。それとも、ほんとうにおとなしい人な
のかな。私から見ると、下山君よりも前川さん
のほうが、消極的です。だから、給食の時間や
放課を利用して、班の人たちに、いろんなことを
話して下さいね。これは、私から前川さんへのおね
がいです。

転校生には大変なようです。

早く仲間にしようように丸山くんとかい
○話しはわかる。……協力にあげてほしいか、

私は今の5班になってプラスになったことか
とてもたくさんあります。その中で、とてもプラス
になったことは、授業がじゅうじつし、真けんに
うちこめるようになったからです。夕まで授業の
45分間がどうにかこうにか、すげえばいいと
思っていました。でも今は、ちかいます!

これは私個人だけでなく、クラス全体に

言えることだと思えます。

私、ときどき授業中にみんなの顔を見るんです。そうすると、みんなの顔に真げんのいろが出ています。とても私は気分がよくなるの。

どうして私か、そのとき気分がよくなるかわかりますか。前にもこの班日記に書いた「ホームメイ」です。このとき、先生を中心に1人1人の生徒へ、ホームメイションであずばれていると思うのです。ちょっとキザになってしまったけど、もうそろそろ、グループがえでしょう。

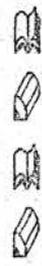
そこで、私に授業の楽しさをおしえてくれたお班のみんなに、おれいを言いたいの。

「ありがどう。」ほんの一言で「ごめんねさい。」これしか言いようがないの。

のこり少ないお班での生活に全力をつくそう。(おわり)

君のほんじつに行き着くようにした。日記の
大きな進歩だ。よからぬね。

新しい日記に、また、みんなと生活の記録を。



班ノート

あれこれ



(1班) 福井君が、算数の時、わからないところを聞いた。そうやって聞いてわからないところをなくしたいです。(9/11)

(2班) 理科の時は、みんな一生けんめいに住みかのことや食べ物のことを調べていました。わたしも、一生けんめいに調べました。

詩のかんしょうの時、中野君が、「ええ詩やなあ。」と言っていました。

班の中でわたしだけ、詩を読みませんでした。手をあげようかと思うばかりで、とうとう手をあげられませんでした。

そうじは、今日はなかなかでした。

星野とみひろさんは、すごいと思いました。えんぴつをくわえて、書いたら、えんぴつの

にがい味がするんだろうなあ。(9/12)

(3班) 今日は、三部君も稲垣君もきげんがよかったのか、わらっていました。

理科のときは、とっても楽しかったです。今日は、みんなにこにこしていたようで、わたしは、うれしかったです。

成長は、みんなにっこりしていたこと。ちよつと成長しました。(9/12)

(4班) バズのときにいろいろ話しあって、今日は算数のとき、三角じょうぎを使ってするのが四人ともむずかしかった。

そうじもみんなまじめにやってくれて、今日は、みんな協力をしていた日が多かったみたいです。(9/10)

(5班)今日の五時間目は、すぐろくゲームでした。さいしょで一つだけのところがありませんでした。とちゅうで二倍になったときに六が出て二位になりました。みんな楽しそうにして、すすんでいました。わたしはこのゲーム毎日したいなと思いました。

とちゅうに、そうごう体育きやすべり台があつて、おもしろいなあと思いました。

わたしたちがやつと一位になったときで終わってしまったって、四班とどっちが一位になるかしたかったです。

このゲームよく考えたなと思いました。

(9/10)

(6班)二時間目の算数の時、三角じょうぎでする時、どうやってやるかわからなかったから、井上君に教えてもらってやったら、わかった。それでまたふくしゅうの勉強をする時でもわからなかったので、井上君や班のみ

んなに教えてもらったその日は、うれしかったです。(9/9)

今日は、特活のときや他の勉強のときも、前田君は、いきいきとして、とても楽しそうだった。前田君をみていたら、わたしも楽しくなった。

すぐろくで、さいごの方に田中さんがサイコロをふつて、スタートにもどるになったとき、わたしや井上君たちは、おこらなかつた。おこるところか、わらっていたぐらいだ。

(9/11)

 ゲーム係がもよおした人間すぐろくゲーム大会。ゆかいな工夫で楽しさ満点。中野君のつぶやき、うれしくつてうれしくつて。仲間のはげしさをうんと発見しよう。先生といっしょに。

※ 村田 たか子

今日は、男子が少しだけゆるいことを言っていた。そうじはだいたいいまじめにできた。れんらくをかくとときに、班学習を社ドヨにしたり、まきの君が、「おじりの方がええわ」と、いいました。でも、すぐ「社ドでもええい」

と、いったので、よかつたです。5じかんめになつて、男子が2分はびトランプをしていた。注意して少ししたらやめた。

※ 中野 木実

今日は、みんなそうじをがんばった。とくに青木君と、牧野君がい。しょうけんめいにしていった。めずらしかった。だから今日はそうじを早くすんだ。うれしかった。

※ 青木 はやと

まきの君とぼくは、ひさしぶりにいっしょうけんめいに、そうじをしました。きれいにしたら、まもちがいからも。とも。としたいです。

※ 土成 あい

今日先生が来る前わたしが、「算本物やろ」と、言た。牧野君は、「いやや」と、言た。たけとしてくれたからわたしは、うれしかった。算教の時、算本も計本もみんなをできていたからよかったです。そうじの時いっもちが、てみんないっしょうけんめいした。うれしかった。わたしは、こんな日は初めてだと思つた。これからもこんなふうになつてほしい。

※ 村田 たか子

今日は、男子があまりゆるいことを言かなかつた。2じかんめなんかとくにゆるいことを言かなかつた。注意してもビククリマンのはなしをしていった。わたしは、しかたないからほつとした。

でも5じかんめからは、少しましになつた。ていつた。そして、そうじのじかんに中野さんがまきの君にバケツをたのんでまんとをいわなかつた。

※ 青木 はやと

はじめのは人のそうじは、はやくてきました。みんないっしょうけんめいしました。そして、まえのぼんよりむかよくできました。だから、よくみるときれいだなあとおもいました。いつもこのようしごががんばりました。

わたしは、たぶんまんとをいもうたろうと思つていた。それにそうじをたいたいまじめにできた。

高学年分科会
資料

新潟市立丸山小学校
中野 均

私だって いままでかかっていた。先生に
いわれるまで せんせいからかかっていたかもしない。
たぶんこの間 由香利さんを考えている
時に ○○さんに反対意見があったので
手をあげて 意見をいおうとした。
○○さんが私をまことにした。

とただけで 私は クラスの仲間の人のかになって
おけいけいした。

私は 個人の意見をいってやるというより
ただ 自分だけが いやめにあわなければいい
と思ったかもしない。

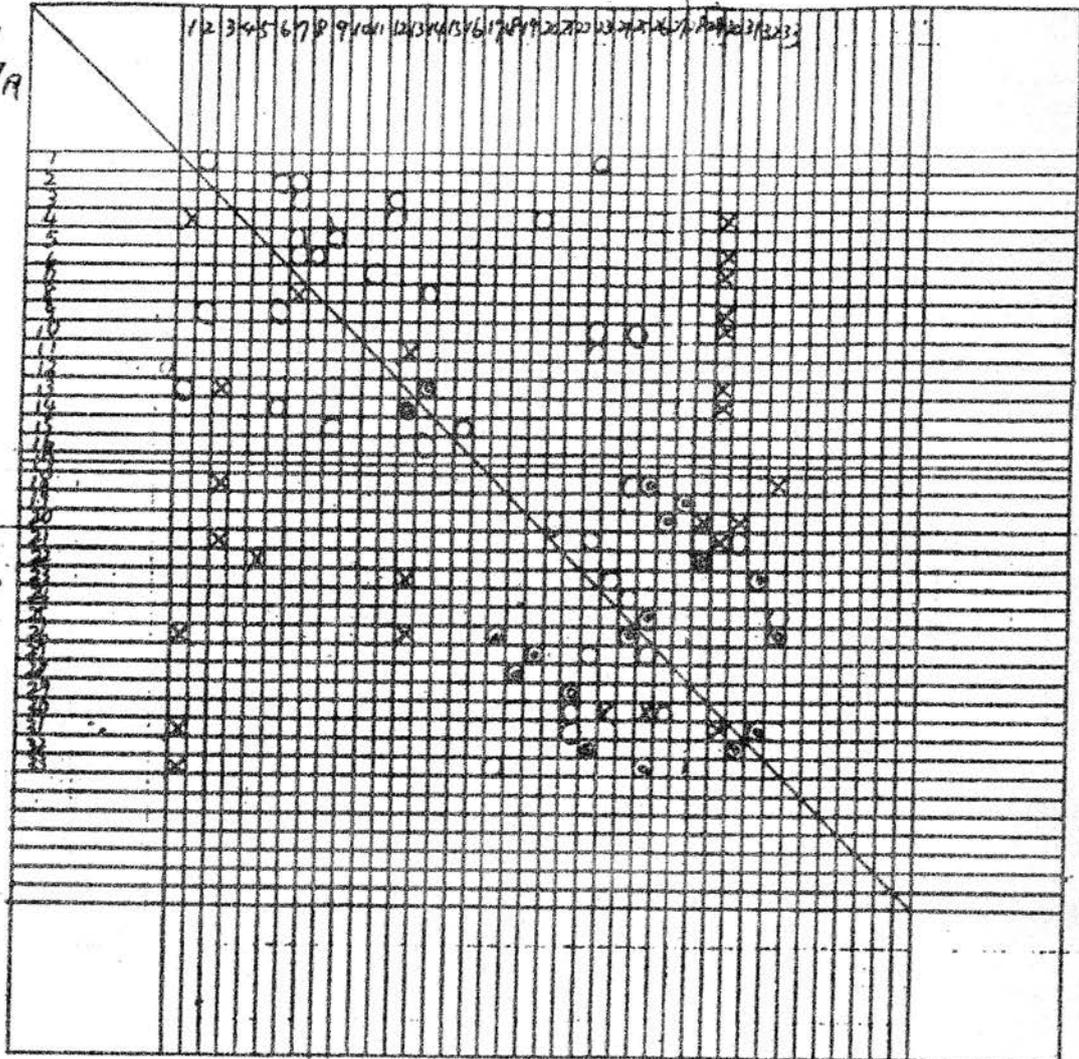
いじ 話をきいて ほとんどわかってきた
みたいだ。みんなも 意見だけをかばった
ことは、あつたか？

11月11日(水)

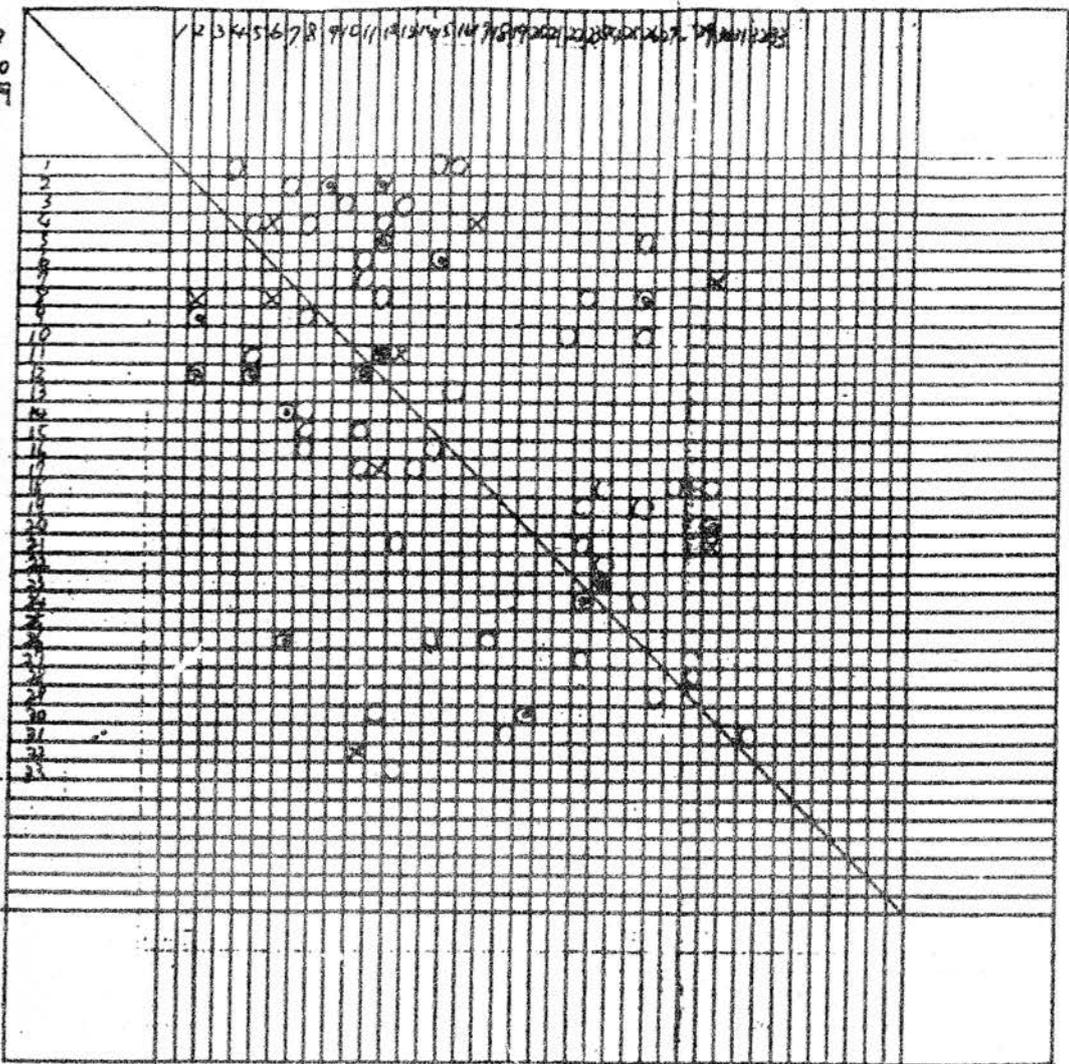
おち

私は、かいて コソコソ いわれるのは、
いちばんきらいだ。いじ、自分も、自分がいちば
んきらいくないかいて コソコソいったことが
なんどもある。5年生の初めは、どこかへ
いくたんびに ○○って、すぐ 調子にのるんが
なと、いくたんびに むんくはっかい。
その人にとっては、すごいしんはいて、
何いわれてんのか、とか、いろいろ考えてしょう

61
7A



62
10月



きのうは、先生がおこ、て出スリー、たあと
からもず、とつ、てけ、ていた。

先生が行、たあとから、き、やうにみんな泣
きたして、女子も、お、から、か、ん、は、つ、て、思、い

出、話、し、を、し、て、由、喬、利、工、も、か、ん、ば、お、し、と
か、い、ろ、ん、な、こ、と、を、言、つ、て、泣、い、て、い、た。男子

も泣く人もいた。でも私は泣かなかつた。泣
か、な、か、つ、た、け、ど、み、ん、な、が、い、し、よ、う、け、ん、め、い

た、な、つ、て、い、た、の、で、か、ん、ど、う、し、て、い、た。あ、お、こ

第6学年1組 国語科授業記録

562.11.10.(X)3校時 No.1

時間	教師の働きかけ	児童の反応
10:50	<p>今日の学習課題を班で確認してほしい。 終わった所は、手がかりも話し合ってください。 和浩君言ってください。 ノートに課題を書いて、^{最後の所だね。}書き終わったら 顔も上げてください。</p>	<p>「勉強せえ。勉強せえ。つらいことでも がまんしてー。」は、 誰のどんな気持ち持ちよのかが。</p>
10:57	<p>あくまでも教科書からさぐって 解決していきなう。 3分位あげてください。</p> <p>自信のない人から言ってるね</p>	<p>和浩(国語班) 「何分いりますか。 6分にします。始めてください。」</p> <p>一人ひとり、ノートに考えのこを書くと 和浩「意味はありませんか もう3分にします。 始めてください。」</p> <p>和浩3 「やめて下さい。班で何分にしますか。 7分と、同意見が多いのので7分にします。」</p>

班で相談する

4人 = 77 } 8班
5人 = 17 }

千枝子が瑞枝を励ましている

「おばあさんが瑞枝達を励ましている気持ちがあるから出した」

ほご一人ひとり班の中で意見言っている

伸寿

千枝子と瑞枝が思っていることだと
思っている

千枝子は回している人の気持ちを歌へ出す

回しているのは2人

回いながらゴロゴロが〜 鬼塚さんへ

疑問〜と聞=返としよう

おばあさん

二人を見ている

励ましている気持ちがある

うすに伝わった

千枝子のやさしい気持ち

瑞枝を励ましている気持ち

11:13 誰の気持ちがあるか先に言っていく

理子

⑤ 箱も根もつぎのふ〜。のり付。
たせ、出ないのか。

小林
卯美

千枝子二人で仲よく勉強しあおう
千→瑞を励ましている。

洋

おばあさんが瑞枝を励ましている
気持ちだと思う。

留美

洋君と同じ

⑥

うすを回している人の気持も
うすはわかるのか

夏由美

千枝子→瑞を励ましている気持ちだと思う。

和仁

千枝子と瑞枝だと思う。

今まで出たのと
ちがう考えの人はいませんが。

第6学年1組 国語科授業記録

562.11.10.(火)3校時 No.3

時間	教師の働きかけ	児童の反応
		<p>うすを回しているのは、千枝と瑞枝だから</p> <p>⑤ のじつじつ汗、冷や汗と汗を言ったけれど 勉強がいやで冷や汗がでるといふ</p> <p>せえ... という言い方</p> <p>千と瑞におはあさんの気持ちから 二人にそう聞かされたのではないか。</p> <p>知事。うすを回しているからと言ったけれど、 瑞枝の気持ちには、「さびしいは... さびしいよー。」と聞いて思う。</p> <p>集子。瑞枝は疎開 両親を連れて、「ニホー」お父さんお母さんとき、 きんぽんが三つで、お父さんお母さんの 原真いかわらなくて、がんばろうといふと思う。</p> <p>ゆい、「うすを回す。その時の人間の気持ちを をそのままするよ」といふ。</p>

おぼあさんが三人に勉強について
ほしいんだと思う。

千→瑞をいじめて
おぼあさん 自分(おぼあ)が
として、けれど何も言えなくて
二人に伝わった

汗——瑞枝の涙がまいていた
と思う

及好(ぎ)の直に聞かされたかは、たぶんおぼあさん
の励ましたら、千と瑞の二人に伝わり
と思う。

交代・おぼあさんだと思う。

瑞枝には聞かされた
千枝子には聞かされた

小林君

・千枝子や瑞枝はがんばろう
おぼあさん—二人への願いだと思う。

志保さんがたいていにおぼあさん叶っただけと
ゆりさんが言ったように、石うすは、その時
その時の人間に持ちこたえそのまま歌い出す
ものだよ。という戸から、回している
のは、千枝子と瑞枝だけ。
他に、三人とおぼあさんだという人
いせんが。

時間	<p>教師の働きかけ</p> <p>また、どうしてもこれだけは言いたいという人はいいですね。</p> <p>おじさん、おばあさんは、おばあさんの何とあなたと一緒だろう。</p> <p>。考えが変わったり、気づいたことがあったらシートに書いてください。</p> <p>次の時間、また話し合いますよ。</p> <p>シート 班ごとに集めて、机の上にあげてください。</p>	<p>児童の反応</p> <p>②の。おばあさんはなぜ「根も根もつぎ」なのかな。</p> <p>瑞枝のおじさんとおばあさんが死んで、それがおばあさんにはなかったからだと思う。</p> <p>子ども。</p>
----	--	---